



الكلابعة التونسية
القيادة العامة

البرنامج التربوي الكشفي

الكلابعة.. أسلوب حياة



إعداد اللجنة الوطنية للبرنامج الكشفي
تونس 2016

الكشافة التونسية

القيادة العامة

البرنامج التربوي الكشفي

الكشفية...أسلوب حياة

البرنامج الكشفي بما يتضمنه من أسس هو القاطرة
التي تقودنا إلى تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.



البرنامج التربوي الكشفي

إصدار الكشافة التونسية/القيادة العامة

أكتوبر - 2016

القائد العام/ق. وحيد العبيدي
المنسق العام/ق. فتحي السدراوي
رئيس لجنة البرامج /ق. إبراهيم درمول
المراجعة/ق. محسن الزريقي /ق. محمد القرماسي
التصنيف والإخراج الفني/ق. رحاب الطراطليسي - ق. ظافر التميي
تصميم الغلاف/ق. أيمن الشريف
الصور: ق. فيصل المراكشي - ق. مالك بن جدو

الكشافة التونسية

شارع يوغرطة البليفيدير تونس --
الهاتف : 71790501 الفكس : 70201050

www.scouts-tuniens.org

البرنامج التربوي الكشفي

الكشفيه...أسلوب حياة

تونس في 16 سبتمبر 20

بسم الله الرحمن الرحيم

يحتل البرنامج الكشفي في المنظمات الكشفية ، قلب الحركة النابض وعمقها ، فهو المحرك الأساسي لعملية التنمية في الحركة الكشفية، باعتباره يهتم بمساعدة الكشاف على تنمية شخصيته بما يحقق هدف الحركة الكشفية بجوانبه العقلية والروحية والاجتماعية والبدنية والانفعالية ...

وقد أولت الجمعيات الكشفية في العالم منذ نشأة الحركة أهمية قصوى لعملية تطوير البرنامج الكشفي بما يتناسب مع احتياجات الفرد والمجتمع والتي تتغير بصفة مستمرة تبعا لما يشهده العالم من تغييرات سريعة وتحولات كبيرة... وجب على الحركة الكشفية التفاعل معها ومواكبة ومسايرة هذا التطور حتى تبقى في قلب اهتمامات الكشافين.

وقد بدأت الكشافة التونسية منذ نشأتها على تطوير برامجها ومناهجها من حين لآخر حتى تواكب نسق التطور والتغيير الذي شهدته المجتمع التونسي عموما وفئة الشباب خصوصا بفضل ما تزخر به منظمتنا من كفاءات كان لها دوما الأثر الكبير في تحديث وتطوير المناهج العالمية والعربية والوطنية ..والذين كانوا دوما مبادرين للتطوير والإثراء والإضافة.

وقد انطلقت اللجنة الوطنية للبرنامج الكشفي منذ أربع سنوات تحت إشراف القائد فتحي السدراوي ثم القائد إبراهيم درمول في عملية تطوير المناهج الوطنية وتوحيدها ضمن مسار يضمن وحدة وتكامل وسلسل البرنامج الكشفي فجمعت عددا كبيرا من الخبرات الكشفية وأخرين من المختصين من خارج المنظمة في حركة دوّوبة متواصلة لمدة ثلاثة سنوات ونيف وبمساندة ودعم كبيرين من الأقسام ولجانها الفنية والتي تزخر بدورها بالكفاءات، لوضع لبنات البرنامج الكشفي الجديد والموحد بما أنه يضع خططا متواصلاً لمسار الفرد في حياته الكشفية في امتداد بين مختلف المراحل العمرية، بفضل اعتماد أسلوب الترابط بين الأهداف التربوية للمراحل وصولاً للأهداف التربوية العامة والمهنية بما يؤمن امتداداً للبرنامج الكشفي بنفس الروح وبنسق تصاعدي يؤمن التواصيل والصعود بين المراحل بمرونة، بما يضمن الحد من التسرب ويسرع على القادة القيام بدورهم في التوجيه والدعم والمساندة للأفراد.

أن الكشافة التونسية وهي تقدم هذه الوثيقة المميزة والموحدة لكافة المناهج الكشفية في شكل انساني وسلس يسهل عملية التنفيذ وييسر عملية التقييم، لفخورة بهذا الانجاز الذي تحقق بعد سنوات من العمل المضني والجهود السخية ودراسة عدد كبير من الوثائق والمراجع المختلفة ووضع وتحليل الاستبيانات وعقد عشرات الندوات والاجتماعات والاستشارات، أثمرت وثيقة نرجو من الله عز وجل أن تكون خير سند لقادتنا ومدربينا عند وضع أنظمة التقدم للأفراد ووضع أدلة القائد في تنفيذ البرنامج الكشفي.

وفي الختام لا يفوتي أن أتقدم بالشكر والامتنان لكافة القادة والقيادات والخبراء والمتخصصين ومستشاري اللجنة الذين أثروا هذه الوثيقة بجهدهم وفكرهم ووقتهم لوضعها على ذمة القيادات والهيئات الكشفية.

وفقنا الله لما في خير البلاد والعباد... والسلام

القائد وحيد العبيدي

القائد العام للكشافة التونسية

نائب رئيس اللجنة الكشفية العالمية 2010 - 2014

الكشفية.. أسلوب حياة

تمهيد

يستمد البرنامج الكشفي المطور للكشافة التونسية مرجعه من الاختيارات التربوية والتوجهات التي تواكب التحولات والتطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية للمجتمع التونسي.

وبحكم أن الكشافة التونسية جزء من المجتمع وشريك لمؤسسات التنشئة الاجتماعية وللمجتمع المدني ، فهي تقوم بدور فعال ومؤثر لغرس قيم المواطنة والديمقراطية والتضامن والتسامح لتكوين شاب ملتزم ومسؤول ومتضامن كفرد، وكعضو في المجتمع يتفاني في خدمته.

وينخرط البرنامج الكشفي المطور في توجهات مهمة الحركة الكشفية، التي تدعو إلى إشراك الشباب واحترام احتياجاتهم وتعلّماتهم، ويستجيب بوضوح كامل لفكرة "الآن وهنا" أي شباب تونس اليوم ، كما أنه يستمد خصوصيته من أسس الحركة الكشفية وأصالتها التي تحقق أهداف التربية الشاملة للشباب من خلال إشراكهم طيلة سنوات تكوينهم في عملية تربوية غير رسمية للوصول إلى أن يكونوا:

- مستقلين: قادرين على تحديد احتياجاتهم والتحكم في حياتهم الشخصية والاجتماعية كأفراد وكأعضاء في المجتمع.
- متعاونين: قادرين على إبداء اهتماماتهم بالآخرين والعمل معهم ومن أجلهم ومشاركتهم اهتماماتهم.
- مسؤولين: قادرين على تحمل مسؤولية أفعالهم والالتزام بواجباتهم.
- ملتزمين: قادرين على التمسك بالقيم والمبادئ والعمل بمقتضاهما.

هذه التوجهات التي تعتبر محركاً ومحاجها لاتجاهات إستراتيجية الجمعية لمجاهاة تحديات القرن الواحد والعشرين . كما يرمي البرنامج الكشفي إلى إتاحة "فرص التعلم" من خلال المشاريع التربوية والأنشطة المودية إلى اكتساب مزيد من الخبرات والمهارات والتجارب والاتجاهات للتنمية الذاتية للفتية والشباب ، من أجل تعميق الوعي بالذات، وتقدير قيمتها، والتعبير عنها بالابتكار والإبداع.

ويعتبر البرنامج الكشفي المطور نقلة نوعية في المسار التربوي للكشافة التونسية، لما يتضمنه من غايات تربوية تواكب مضمون المفتوح التربوي، في المساهمة في تكوين مواطن مندمج في الحياة العملية طوال حياته بوعي ومسؤولية ، وأهداف تربوية تبني فيه الوعي بالذات وتقديرها والتواصل الإيجابي مع الآخرين ، وذلك انطلاقاً من :

- التأكيد على رفع مستوى الوعي بأهمية التربية الحياتية للفتية والشباب،الأم الذي يعكس الدور الأساس ي للحركة التربية من أجل الحياة.

- التأكيد المتزايد على المفتوح التربوي للبرنامج الكشفي لتشجيع التركيز على المخرجات الرئيسية للهدف من الحركة بمعنى المساهمة في :

- * تمكين الأفراد من خلال تنمية وتطوّر محتوى جوانب التنمية الشخصية.
- * تربية الأفراد ليكونوا مواطنين فاعلين في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية.
- التركيز على "فرص تعلم" التي تولد خبرات تعليمية مختلفة ، بحيث لا يقتصر البرنامج الكشفي على الأنشطة الخاصة بكل مرحلة ، بل يتسع ليشمل فرص التعلم التي يمكن أن تقدمها الأنشطة.

لقد أخذ إعداد هذا المشروع حيزاً كبيراً من البحوث والجهود من أجل تقديم عمل تربوي ، يليق بمنظمتنا وقادتنا وكشافينا.. وعملنا لأيام وشهور حتى يكون هذا البرنامج جاهزاً في موعده ولتكون خير سند عند وضع أنظمة التقدم وأدلة قادة الوحدات في تنفيذ البرنامج الكشفي.

نسال الله التوفيق في المساهمة في تنمية قدرات الفتية والشباب من أجل غد أفضل .

القائد فتحي السدراوي
ملازم القائد العام
المنسق العام للبرنامج الكشفي

افتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم

يسعد اللجنة الوطنية للبرامج أن تضع بين أيديكم البرنامج التربوي الكشفي الجديد لمختلف المراحل الفنية والذي يتضمن المقتراح التربوي والأهداف التربوية العامة والوسيلة والأهداف المعرفية والمهنية والسلوكية إلى جانب المسارات التي تم اعتمادها والأسس التي بني عليها المشروع.

لقد كان هذا العمل ثمرة مجهودات على مدى أربع سنوات شارك في بلورتها ووضع رؤيتها وصياغة محتواها خيرة القيادات بالكشافة التونسية مع الاستئناس بخبراء ومتخصصين ومستشارين من خارج الحقل الكشفي في مجال علوم التربية وعلم الاجتماع وعلم النفس وتجدون ضمن الكتاب قائمة اسمية في اللجان الفنية التي سهرت على الإعداد والتصور.

ويعتبر المشروع الجديد للبرنامج التربوي لمختلف المراحل الفنية سابقة أولى في تاريخ الكشافة التونسية لذلک اعتمدنا بعدا تشارکيا ورؤیة جماعیة ومنهجا موحدا في صياغة وتنفيذ البرنامج إيمانا من الجميع بدور الحركة الكشفية في تلبية احتياجات الفتية والشباب وتنمية قدراتهم وترسيخ قيم المواطن لدیهم والتطلع إلى المستقبل بكل أمل وتفاؤل لذلک اخترنا عنوانا للبرنامج «الكشفية أسلوب حیاة». هذا الكتاب بما يحتويه من مضامين يتوجه بالأساس إلى واضعي البرامج قادة التدريب ومساعديهم والمندوبين والمفوضين واللجان الفنية للأقسام والمتخصصين قصد إعداد الأدلة التربوية الازمة وفق خصوصية كل مرحلة (نظام التقدم الإطار الرمزي) (مع إباء).

المجال الكشفي الأهمية التي يستحقها بإفراده بمجموعة من المتطلبات حرصا على اكتساب المهارات الكشفية الازمة من فن التخييم وترسيخ العادات والتقاليد الكشفية واكتساب مهارة ربط الحبال والاتجاهات وقراءة الخريطة واقتفاء الأثر والطقوس الكشفية وغيرها.

وفي الختام لا يفوتي إلا أن أتوجه بتحية شكر إلى كل القيادات الكشفية من إدارة تنسيق المشروع وقادة الأقسام واللجان الفنية وأعضاء اللجنة المركزية والوطنية والخبراء والمتخصصين وغيرهم على حماسهم وتفاعلهم مع هذا المشروع.

والسلام

القائد إبراهيم درمول
ملازم القائد العام ورئيس لجنة البرامج



عمومیات



- الكشفيه والتربية
- مهمة الحركة الكشفية
- الرؤية الكشفية العالمية
- الأولويات الإستراتيجية العالمية
- الأولويات الإستراتيجية العربية
- رؤية الكشافة التونسية * رؤية 2025 *
- الأولويات الإستراتيجية التونسية
- الطريقة الكشفية
- المبادئ الكشفية

الكشفية والتربية

ما هي الحركة الكشفية؟

هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقة في الأصل أو العرق أو العقيدة وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها المؤسس.

وتهدف إلى المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق أقصى قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية والانفعالية كأفراد وكمواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية.

وبعبارات أخرى، تعد الكشفية نظاماً تربوياً تطوعياً موجهاً للفتية والشباب وفق أهداف ومبادئ تتخذ من ميل الفتى منذ صغره وسيلة لتنشئته نشأة صالحة، فمناهجها متعددة ووسائلها متعددة تحقق الرغبات وتشبع ميل أفرادها وتعتمد في برامجها على الممارسة واكتساب المعلومات والخبرات والمهارات وهي تساهم مع الأنشطة الشبابية الأخرى في استثمار وقت فراغ الشباب ووقايتهم وغرس المواطنة الصالحة في نفوسهم من خلال تربية عقولهم وتهذيب نفوسهم وتنمية أجسامهم فتساعد في نموهم البدني والعقلي والاجتماعي والروحي والانفعالي.

الكشفية تربوية:

تنمو وتزدهر الحركة الكشفية لأنها حركة تربوية .. فهي تستمد قوتها وقدرتها على البقاء والاستمرار من أهدافها التربوية ومبادئها السامية وأسلوبها الفريد وطريقها المميزة.

والكشفية وأن كانت تعتمد فيما تعتمد على بعض الأنشطة الترفيهية كوسيلة لتحقيق هدفها التربوي، فإنها بذلك تحرص على توازن العملية التربوية من أجل التنمية الصحيحة للشخصية الإنسانية..

ما هي التربية؟

جاء في تقرير اليونسكو الصادر عام 1996 عن التربية للقرن الحادي والعشرين:

«التربية هي محور تنمية الإنسان والمجتمع، ووظيفتها هي تمكيننا جميعاً بلا استثناء من تنمية كافة مواهبنا وطاقاتنا الإبداعية والتي تشمل مسؤوليتنا عن تدبير أمور حياتنا الخاصة، وتحقيق أهدافنا الذاتية»

وفي وثيقة «تربية الشباب .. ورقة عمل على مشارف القرن الحادي والعشرين» الصادرة عن خمس من كبريات المنظمات العالمية العاملة في مجال التربية غير الرسمية (بما فيها المنظمة الكشفية العالمية والهيئة العالمية للمرشدات) جاء تعريف التربية في معناها الأشمل بأنها:

«عملية تستغرق حياة الإنسان بأكملها ، وتمكن الفرد من تحقيق التنمية المستمرة لقدراته كفرد وكعضو في المجتمع».

أنماط التربية

غالباً ما ترتبط كلمة التربية بالنظام المدرسي أو التعليم الرسمي وأن كان هذا النظام يمثل نمطاً واحداً من أنماط التربية، ويمكن تحديد أنماط التربية للفرد من حيث المصدر بما يلي:

- التربية الرسمية ويقصد بها النظام المدرسي الرسمي المرتب زمنياً بدأة من المدرسة الابتدائية وانتهاء بالمرحلة الجامعية.
- التربية العامة (الحياتية) وهي عملية تستمر مدى الحياة يكتسب فيها الإنسان المعرف والمهارات والخبرات والسلوكيات والقيم نتيجة معاملاته وخبرات حياته اليومية في بيئته من خلال الأسرة والأصدقاء ومجموعة الأقران وأجهزة الإعلام والمؤثرات الأخرى المحيطة به أينما كان.
- التربية غير الرسمية وهي نتاج لأنشطة منظمة لا ترتبط بالنظام الرسمي ، وتعمل على خدمة الإنسان من خلال تحقيق أهداف تعليمية وتربوية محددة ، ومن بينها الحركة الكشفية.

الأسلوب الكشفي في التربية

تعتمد الحركة الكشفية كحركة تربوية على النمط الأخير من الأنماط المذكورة حيث أنها تتيح للفتية والشباب الفرص المتعددة والمتنوعة التي تساعد على تكامل قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية .. سعياً نحو إعداد الفرد المستقل والمتعاون والمسؤول والملتزم .. من خلال برامج منظمة تنظيمياً جيداً تؤدي إلى :

• اكتساب الكثير من المعرف والمعلومات من خلال التدريب والتحقيق الذاتي ومناقشة واكتشاف الحقائق بعيداً عن أسلوب التقليد.

• ممارسة واتقان مختلف المهارات العامة (المربطة بالحياة) أو الخاصة (المربطة بالهوايات الشخصية).

• الالتزام بالاتجاهات السوية نتيجة التحليل بالقيم والمثل الواردة في الوعد والقانون.

• وطبقاً للفلسفة التربوية الكشفية، يولد كل فرد متمتعاً بقدرات فريدة يمكننا العمل على تنميتها في اتجاه بناء، خلال السنوات التي يستمر فيها الفرد في عضويتها.

فالكشفية تعمل على مساعدة الشباب لإدراك واكتشاف الملاكات والقدرات الكامنة بداخليهم وتشجيعهم على تنميتهما تنموية متكاملة (بدنياً وذهنياً وانفعالياً واجتماعياً وروحيًا) بأسلوب بناء وحديث، بما يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعاتهم التي يعيشون فيها.

وذهنياً وانفعالياً واجتماعياً وروحيًا) بأسلوب بناء وحديث، بما يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعاتهم التي يعيشون فيها.

* الكشفية ترتكز على الفرد كمحور للعملية التربوية

أن أسلوب الكشفية يجعل الفرد هو محور الاهتمام والتركيز، فالكشفية تتقبل كل شاب كما هو، بوصفه أنساناً فريداً ذو خلفية شخصية خاصة، ينبغي احترام تفرده ويتتحقق ذلك أولاً من خلال احترام إرادته الحرة في الانضمام للحركة من عدمه، ثم إتاحة الفرصة له للمساهمة الفعالة في تنمية شخصيته ، وتوفير المرونة التي تتيح لكل شاب أن يحقق التقدم بأن يختار من متطلبات المناهج ما يتفق مع رغباته واهتماماته وميوله وما يتلاءم مع قدراته الشخصية.

فالكشفية تؤكد على كون الفرد هو محور الاهتمام ، بأن تقدم له المساعدة لقيامه بتنمية ذاته تنمية شاملة متكاملة من خلال :

• تحديد أهداف تربوية لاكتساب المعرف والمهارات والاتجاهات في كل من جوانب تنمية شخصية الفرد.

• الطريقة الكشفية متعددة العناصر التي تؤكد على الخبرات والتجارب الشخصية وتحتاج إلى الاستيعاب العقلي المجرد إلى الممارسة العملية.

• إتاحة الكثير من الفرص المتنوعة أمام الفتية والشباب للممارسة والتجربة من خلال الأنشطة التي تساهم في تنمية قدرات الشباب وتعزيز خبراتهم.

* الكشفية تؤكد على ارتباط الفرد بالمجتمع

تساهم الكشفية في تنمية الفتية والشباب ليكون لهم دور بناء في مجتمعاتهم .. مما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط .. لذلك نجد أن شعار الشبل وشعار الكشاف وشعار الكشاف المتقدم وشعار الجوال ومثلهم لأقسام الفتيات .. هو الاستعداد وتقديم المساعدة المطلوبة في أي وقت أو مكان وبما يتناسب مع قدراته وملكاته،

وتم ترجمة هذه الشعارات عملياً في كل وقت وكلما دعت الحاجة .. فتوفر برامج لخدمة المجتمع يقوم بها الكشافون أما بصورة فردية أو جماعية=،

فالكشفية تسعى إلى مساعدة الشباب لإدراك حقيقة أنه جزء من كل، جزء من العالم الذي يعيش فيه، ويأتي ذلك من خلال :

• إتاحة الفرصة للفتية والشباب للتزود بخبرة المجتمع الصغير وذلك في إطار حياة ديمقراطية سلية في السداسي (أو الطليعة أو الفريق) والوحدة الكشفية.

- العمل على تقوية الشعور بالانتماء لدى الشباب، تجاه وحدتهم الكشفية ومن ثم مجتمعهم المحلي والوطني والعالمي.
- التأكيد على تنمية العلاقات البناءة مع الآخرين. الشباب والراشدين. على أساس من الاحترام المتبادل (فالصغير يحترم الكبير ويطيعه والكبير يعطى الصغير ويساعده ويوجهه).
- توفير الفرص المختلفة للشباب الكشفي للتفاعل والمساهمة البناءة مع المجتمع والمحيط ، من خلال المشاركة في مناقشة قضایا ومشكلاته والمشاركة في تقديم الحلول لها.
- إتاحة الفرص أمام الشباب الكشفي للمشاركة في مشروعات خدمة وتنمية المجتمع التي تنظمها الطبيعة أو الفرقـة أو تلك التي يتم تنظيمها على المستوى المحلي والوطني وفي شـتى المجالـات التي يمكـهم المسـاهمـة فيها.
- مـسـاعـدةـ الشـبابـ الكـشـفيـ عـلـىـ التـكـيـفـ الـإـيجـاـبـيـ معـ التـغـيـرـاتـ الـوـاقـعـةـ بـالـجـمـعـمـ وـأـنـ يـسـاـيـرـوـاـ بـفـاعـلـيـةـ الـمـشـاـكـلـ وـالـقـضـاـيـاـ الـتـيـ تـواـجـهـهـمـ أوـ الـمـنـتـظـرـأـ تـواـجـهـهـمـ مـسـتـقـبـلـاـ.

وهكـذاـ يـتـأـكـدـ لـدـيـنـاـ أـنـ الـحـرـكـةـ الـكـشـفـيـةـ فـيـ سـعـيـهاـ نـحـوـ تـحـقـيقـ أـهـدـافـهـ الـتـرـبـوـيـةـ قـدـ اـتـخـذـتـ لـنـفـسـهـاـ أـسـلـوـبـاـ مـتـمـيـزاـ وـفـرـيدـاـ يـتـمـحـورـ حـوـلـ الـفـرـدـ بـاعـتـبـارـهـ أـسـاسـ الـعـلـمـيـةـ الـتـرـبـوـيـةـ وـتـنـمـيـتـهـ يـنـبـغـيـ أـنـ تـتـمـ بـوـصـفـهـ كـائـنـ اـجـتـمـاعـيـ تـنـطـلـقـ تـصـرـفـاتـهـ وـعـلـاقـاتـهـ بـالـآـخـرـينـ مـنـ نـطـلـقـ عـقـيـدـةـ دـيـنـيـةـ سـلـيـمـةـ وـوـاعـيـةـ ،ـ إـنـسـانـ كـهـذـاـ جـدـيـرـ بـأـنـ يـكـوـنـ لـبـنـةـ قـوـيـةـ صـالـحـةـ فـيـ بـنـيـانـ مـجـمـعـ صـالـحـ وـسـعـيـدـ.



مهمة الحركة الكشفية

تتمثل مهمة الكشافة في المساهمة في تربية الكشافين، من خلال نظام القيم القائم على أساس وعد وقانون الكشاف، وذلك للمساعدة في بناء عالم أفضل حيث يستطيع الأشخاص تحقيق ذاتهم كأفراد فاعلين يلعبون دوراً هاماً في بناء المجتمع.

الرؤية الكشفية العالمية

بحلول عام 2023، ستكون الكشافة، الحركة التربوية الرائدة في العالم، لتمكين 100 مليون من الكشافين ليكونوا مواطنين فاعلين في إحداث التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم وفي العالم على أساس قيم مشتركة.

الأولويات الاستراتيجية العالمية

مشاركة الكشافين

يجب أن تمنح الكشفية الكشافين الفرصة لتطوير المهارات والمعرفة لتمكينهم من القيام بدور فعال في الحركة الكشفية وفي مجتمعاتهم. وتعتبر مشاركة الكشافين وتقدير هذه المشاركة وتبادل المعرفة والخبرات بين الأجيال أهم المحاور الرئيسية في توفير إطار عمل لأعضائنا من الكشافين.

الطرق التربوية

يجب أن يوفر البرنامج الكشفي بيئة تعلم غير رسمية تستهدف تعزيز قدرات الكشافين لمواجهة تحديات المستقبل. وينبغي أن تعمل الكشفية على اجتذاب وتدريب المتطوعين من ذوي الخبرة والاحتفاظ بهم، من أجل تقديم البرنامج الكشفي.

التنوع والاندماج

ينبغي أن تعكس الكشفية المجتمعات التي تتوارد فيها، وتعمل بشكل فعال للترحيب بانضمام كافة الأعضاء دون تمييز. ولا ينبع أن ينعكس هذا التنوع في الأعضاء فقط، بل يجب أيضاً أن ينعكس في الطرق والبرامج المستخدمة داخل الحركة الكشفية.

الأثر الاجتماعي

ينبغي أن يشارك الكشافون في أحد برامج خدمة المجتمع، بحيث يتبادلون خبراتهم لإلهام الآخرين. ومن خلال الأنشطة والمشاريع المتنوعة، يسهم الكشافون في تنمية مجتمعاتهم ويصبحوا قادة للتغيير الإيجابي.

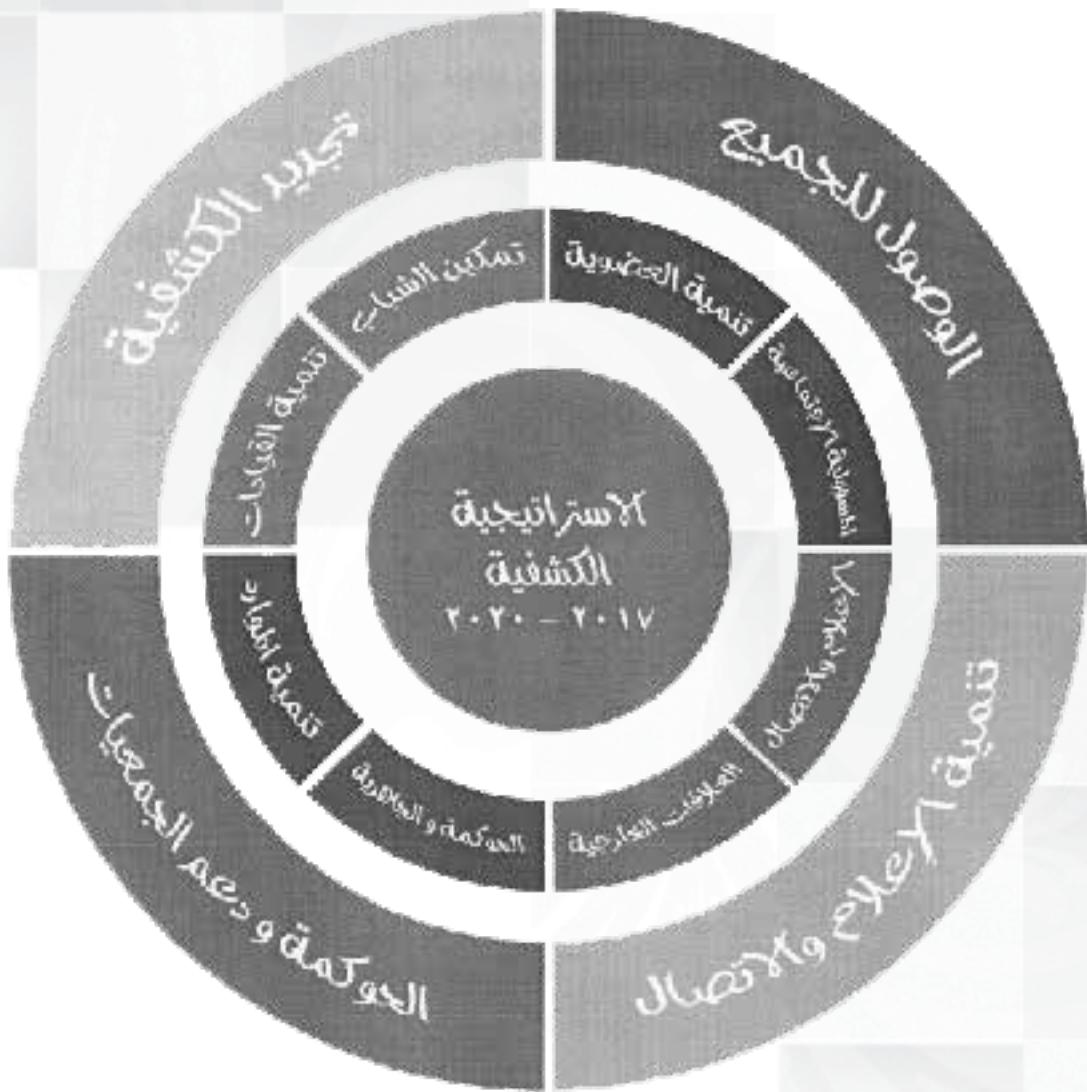
الاتصالات والعلاقات

ينبغي أن ترسم وتحدد صورة الكشفية بدقة ما نقوم به ولماذا نقوم به، وهو الأمر الذي يعكس قيمتنا المشتركة. وباستخدام أساليب وطرق الاتصالات الأكثر تأثيراً والاندماج في علاقات شراكة فعالة من الناحية الاستراتيجية، ينبع الاعتراف بالحركة الكشفية كحركة شبابية رائدة في العالم.

الحكومة

يجب أن ترسم حوكمة المنظمة العالمية للحركة الكشفية بالشفافية والمحاسبة والكفاءة، وترتبط بشكل واضح بالإستراتيجية العامة للكشفية، وتركز على تحقيق مهمة ورؤية الحركة الكشفية. ويجب أن تكون الأدوار والمسؤوليات على مختلف المستويات في المنظمة الكشفية العالمية محددة ومفهومة بوضوح، لضمان إتباع منهج التركيز على المستفيدين. وعند القيام بذلك، فإننا نضمن التعاون المثمر ذي المستوى العالي على كافة مستويات المنظمة العالمية للحركة الكشفية مع تحقيق «عائد مرتفع على الاستثمار».

الأولويات الاستراتيجية العربية 2017-2020



«رؤى 2025» للكشافة التونسية

هدف الحركة الكشفية :

«المُساهمة في التنمية الشاملة للفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم البدنية والعلقانية والاجتماعية والروحية والوجدانية ليكونوا مواطنين صالحين ومسؤولين كأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية»

بحلول سنة 2025 تكون الكشافة التونسية منظمة رائدة وطنيا وإقليميا في مجال الارتقاء بقدرات الأطفال والشباب من الجنسين، تشاركية في حوكمتها وتسييرها، محققة مواردها المالية الكافية، مؤثرة في إحداث التغيير الإيجابي في كل أسرة وفي المجتمع، بانتشار واسع، وفق القيم التربوية المشتركة.

الأولويات الاستراتيجية

1- البرنامج الكشفي	2- التدريب	3- الحكومة
<ul style="list-style-type: none"> مراجعة البرنامج الكشفي بما يليه احتياجات الفتية والشباب والمجتمع : مواكبة التطور منتديات الشباب ملتقيات الاختصاص تشريك الأولياء في إعداد البرامج التكامل بين المراحل التحفيز تحسين الاليات تطبيق البرامج برنامج متعدد / مبتكر / متنوع 	<ul style="list-style-type: none"> تعصير التدريب وتطويره مراجعة شروط الالتحاق بالتدريب للفتيات التدريب وفق الاختصاص التكوين في مجال التنمية البشرية تكوين قادة قادرين على بعث المشاريع تدريب الإطار التربوي التدريب وفق المهمة التحفيز 	<ul style="list-style-type: none"> دليل إداري و مالي مقاربة تشاركية اعتماد آليات تنفيذ الحكومة تحيين دفاتر التجهيز و الممتلكات والعقارات مراجعة النظمتين الأساسية والداخلية نشر ثقافة الحكومة العرض على تطبيق القوانين احترام المبادئ و تفعيل دورها تحديد نسبة محترمة لتمثيلية القيادات الشبابية في المجالس الوطنية والجهوية نظام خاص لأشخاص ذوي الإعاقة اشتراكات سنوية عن بعد + قاعدة بيانات الحق في النفاذ الى المعلومة / الشفافية تعصير الإدارة المشاركة في اقتراح وأخذ القرار غرس ثقافة التقييم

4- صورة الكشفية	5- الشراكة	6- التمويل الذاتي
<ul style="list-style-type: none"> اليات التسويق تظاهرات كبرى نموذجية الانفتاح على العالم الخارجي برنامج تلفزي كشفي إذاعة كشفية مناصرة قضايا حقوق الطفل حديقة الكشاف العناية بالزى الكشفي وتوسيعه تنمية المجتمع تحديث صورة الكشفية 	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل اتفاقيات الشراكة وتطويرها الانفتاح على القطاع الخاص بعث مزيد من الوحدات الكشفية والأفواج المدرسية والمهنية التركيز على الإشهار والإستثمار 	<ul style="list-style-type: none"> مشروع لكل فوج/جهة الاستشهاد والإشهار استغلال الشراكات جذادة مشروع نموذجية مفازة كشاف في كل جهة استثمار العلاقات لدعم الموارد المالية الاستثمار في الطاقات البديلة أنشطة تربوية ذات صبغة ربحية (كرماس ،....)

الطريقة الكشفية

الطريقة الكشفية هي نظام للتعليم الذاتي غير الرسمي، وتشكل الجزء المفتاح للكشفية. وتتألف الطريقة الكشفية من سبعة عناصر مختلفة تعمل معاً ل توفير بيئة تعلم تتسم بالثراء والنشاط والحيوية والمرح. وتشمل الطريقة الكشفية ما يلي:

وعد وقانون الكشاف

قانون الكشاف هو المسار المتبين والعملي لفهم قيم الكشافة. و وعد الكشاف هو التعهد الشخصي من جانب الفرد ببذل قصارى جهده للعيش وفقاً لتلك القيم، وهو العهد الذي نقوم به أمام مجموعة الأقران عندما نختار الانضمام لهذه المجموعة. ويعتبر الوعد والقانون عنصراً واحداً لأنهما يرتبطان ارتباطاً وثيقاً ببعضهما.

التعلم بالمارسة



يعني التعلم بالمارسة تحقيق التطوير كنتيجة للخبرة العملية المباشرة بدلاً من التدريس والتعليم النظري. ويعكس التعلم بالمارسة الطريقة الفعالة التي يمكن من خلالها لأي فرد الحصول على المعرفة واكتساب المهارات والاتجاهات، كما يمثل منهاجاً عملياً في التعليم. ويتتيح التعلم بالمارسة لأفراد الطبيعة الكشفية الفرصة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم والأخذ بزمام المبادرة، بمساعدة الأقران والقادة.

نظام الطلائع

الطليعة هي أساس الهيكل التنظيمي في الكشافة. وتعمل كل مجموعة صغيرة تتألف عادةً من 6-8 أفراد من الكشافين كفريق واحد؛ مع وجود فرد واحد يتصرف بوصفه قائداً للفريق. وداخل كل فريق ومن خلال طرق متناسبة مع قدراتهم، يقوم الكشافون بتنظيم حياتهم كمجموعة حيث يتقاتلون المسؤوليات فيما بينهم، فضلاً عن تحديد وتنظيم وتنفيذ وتقدير إنشائهم. ويتم ذلك بدعم من القادة.

الإطار الرمزي

في الكشافة، يعبر الإطار الرمزي عن مجموعة من العناصر التي تمثل المفاهيم التي تسعى الكشافة إلى تعزيزها وتدعمها. والغرض من هذا الإطار الرمزي هو استثمار قدرات الكشافين للتخييل والمغامرة والإبداع والابتكار. ويعتبر الإطار الرمزي أيضاً وسيلة لجعل الأنشطة متماسكة ومتسقة وممتعة، كما يمثل هذا الإطار أسلوباً لفهم قيم الحركة الكشفية.

التقدم الشخصي

التقدم الشخصي هو عبارة عن مساعدة كل فرد على المشاركة بوعي وبنشاط في تطوير ذاته. كما يتيح التقدم الشخصي الفرصة للأفراد لإحراز التقدم والتطور بطريقتهم الخاصة ووفقاً لمسارتهم الشخصية، لكسب الثقة والاعتراف بالتقدم والتطور الذي يتم تحقيقه. ويعتبر نظام التقدم (وضع أهداف محددة لكل فئة عمرية)، هو الأداة الرئيسية المستخدمة لدعم هذا العنصر من عناصر الطريقة الكشفية.

الطبيعة

توفر البيئة الطبيعية (الغابات والسهول والبحار والجبال والصحاري وغيرها) بيئة مثالية يمكن فيها تطبيق الطريقة الكشفية والعمل على تطوير الإمكانيات والقدرات البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية للأفراد. ويشمل ذلك تنمية وتدعم التفاعل الإيجابي مع الطبيعة والاستفادة الكاملة من جميع فرص التعلم الفريدة التي يقدمها العالم الطبيعي والبيئة من حولنا.

دعم القيادات للفتية

الكشافة هي حركة شبابية، يقوم الكشافون فيها بممارسة الأنشطة بدعم من القيادات. ويتمثل دور القيادات في أن يكونوا قادة لأنشطة ومعلمين وميسرين بالمجموعات. وبعبارة أخرى، فإن دور القيادات هو التأكيد من أن الكشافين يقومون بممارسة أنشطة هادفة من أجل تعزيز تطوير أنفسهم كأفراد، فضلاً عن تطوير المجموعة ككل.

المبادئ الكشفية

إن المبادئ الكشفية هي أساس النظام القيمي الذي يحكم الحركة ككل. وهي التي توجه السياسة التربوية للكشافة كحركة، وتوضح الأسلوب التربوي المستخدم مع الشباب، والكيفية التي تطبق بها عناصر الطريقة الكشفية، تعتمد الحركة الكشفية ثلاثة مبادئ وهي :



• الواجب نحو الله.

• الواجب نحو الذات.

• الواجب نحو الآخرين.

وبالنظر إلى هذه المبادئ نجد أنها تتمثل في :

- أولاًً : ارتباط ذاتي بين الفرد وحالقه.

- ثانياً : يرتبط الفرد بواجب نحو ذاته.

- ثالثاً : واجب الفرد نحو المجتمع الذي يحيا فيه.

* الواجب نحو الله : أي التمسك بمبادئ الدين الإسلامي والعمل بإرشاداته والحرص على أداء شعائره والالتزام بما يدعو إليه من قيم وفضائل.

* الواجب نحو الذات : أي «مسؤولية تنمية الذات» من خلال تنمية القدرات والمواهب المتنوعة لبراز شخصية ناضجة .

* الواجب نحو الآخرين : أي العلاقة مع المجتمع، بالاستناد إلى الولاء للوطن وتنمية المجتمع والمشاركة في بناء عالم مبني على السلام والوئام والصداقة والتفاهم العالمي. الكشفية هي أخوة عالمية شاملة.

البرنامج الكشفي المطور



- البرنامج الكشفي المطور.
- مفهوم البرنامج الكشفي.
- نبذة عن تاريخ المناهج الكشفية بقلم القائد رشيد رحومة.
- دواعي وتوجهات التطوير.
- المبادئ الأساسية للتطوير.
- البرنامج الكشفي والتركيز على "فرص التعلم".
- مراحل مسار البرنامج الكشفي.
- اللوحة العامة للبرنامج الكشفي.
- المقترن التربوي : الكشفية .. أسلوب حياة.
- جوانب النمو الشخصي.
- الأهداف التربوية العامة / النهائية
- الأهداف التربوية للمراحل.
- الأهداف التربوية الخاصة لجميع المراحل العمرية.
- خارطة تطوير البرنامج الكشفي .
- مراجعات مشروع التطوير.
- المشاركون في إعداد مشروع تطوير الكشفية..
- مستشارو لجنة البرنامج الكشفي..

البرنامج الكشفي المطور

أولت الكشافة التونسية اهتماما خاصا لتطوير برنامجها الكشفي في إطار سعيها الدؤوب من أجل تنمية الحركة الكشفية والعناء بالمراحل العمرية من جميع جوانبها الفنية والإدارية وتوفير الأدلة والأدوات والوسائل اللازمة لتحقيق ذلك. وغنى عن التأكيد أن البرنامج الكشفي هو العمود الفقري لتحقيق الرسالة الكشفية، لذا كان من البديري أن همته بـ الكشافة التونسية وتعمل على تطويره بما يتناسب مع العصر ويلائم الخصائص العمرية للفتية والشباب في كل مرحلة من المراحل الكشفية. وقد مر البرنامج الكشفي منذ بداية الحركة وحتى الان بمراحل عديدة وجهود متعاقبة من التطوير لتلائم مع مقتضيات كل عصر وكل جيل.

وقد سعت اللجنة الوطنية للبرنامج الكشفي التي تشكلت أواخر سنة 2012 لضم عدد من أصحاب الخبرات من داخل الحركة ومن خارجها للعمل الجاد والمتواصل من أجل تطوير برنامج كشفي تونسي لحما ودما مع مراعاتها للجهود العربية والعالمية في هذا المجال والتي عرفت بدورها تطورا ملحوظا في السنوات الأخيرة.. وقد أفاد هذا الاستئناس كثيرا اللجنة للوصول إلى نتيجة نأمل لأن تكون في مستوى الانتظارات والتطبعات.

مفهوم البرنامج الكشفي

تم تعريف البرنامج الكشفي في وثيقة السياسة العالمية للبرنامج الكشفي بأنه :
كل ما يقوم به الفتية والشباب من أنشطة باستخدام الطريقة الكشفية لتحقيق الهدف التربوي ”
وبذلك فإن البرنامج الكشفي هو البيئة الشاملة التي تعمل فيها الوحدات الكشفية متضمنة الاجتماعات والزيارات والرحلات والكتب والمطبوعات والشارات والرموز والزى والتقايد والعلاقات ونظام الطلائع ونظام التقدم..... وهو يقدم في صيغة المفرد: البرنامج الكشفي وليس البرامج الكشفية.

كل؟ يشمل الفترة الكاملة لاكتساب الخبرات في الحركة الكشفية من الأشبال إلى الجوالة، ومن الزهرات إلى الدليلات.
ما؟ يتضمن كافة الأنشطة التي تمارس والمتميزة بالإثارة والتحدي.
كيف؟ تستخدم الطريقة الكشفية كأساس في تنفيذ الأنشطة.
لماذا؟ تحقيق الأهداف التربوية بالتوافق مع المقترن التربوي والمبادئ الأساسية.

يعتبر البرنامج الكشفي هو مجمل ”فرص التعلم“ التي يستطيع الكشافون الاستفادة منها في الكشافة (الأنشطة)، وكيف يتم القيام بذلك (الطريقة الكشفية) ولماذا يتم القيام بذلك (الهدف). ويتحقق هذا الهدف من خلال الشراكة بين الكشافين والقادة، مع مراعاة اهتمامات المشاركين واحتياجاتهم وقدراتهم.
ويقدم البرنامج الكشفي في الحركة الكشفية على أنه عملية تدريجية من التعليم الذاتي والتنمية الشخصية للكشافين. وتختلف الأنشطة نفسها فيما بين الوحدات ذاتها (حيث لا توجد هناك قائمة بمجموعة من الأنشطة لجميع الوحدات الكشفية)، ولكن تتم هذه الأنشطة كلها بما يتفق مع الطريقة المشتركة للحركة الكشفية وهدفها. ومن أمثلة هذه الأنشطة : التخييم والأنشطة الخارجية في الهواء الطلق والألعاب وتبادل الزيارات وبرامج تنمية المجتمع، والتمثيل والغناء والإ Bhar والمسابقات وغيرها من الأنشطة الكثيرة الأخرى...





نبذة عن تاريخ المناهج الكشفية التونسية

القائد رشيد رحومة الرئيس السابق للجنة العربية الفرعية للبرامج
ورئيس لجنة البرامج بالكلشافة التونسية سابقا

عند انبعاث الحركة الكشفية في تونس سنة 1933 كانت تطبيقات النشاط الكشفي وحتى أواخر الثلاثينيات مبنية على تطبيق بنود القانون والوعد وبعض الأساليب كالأنشيد والبراعات والإسعافات وغيرها... ولا يضيّعها منهاج متدرج . وفي الأربعينات صارت التطبيقات خاضعة لآليات معينة كالصيد للأشبال والأوسمة للكشافين والسيار والخدمة العامة والاختصاص للجouale ، وكان الاتجاه العام الذي اثر في مختلف الأنشطة هو العمل على تجذير الشباب في محیطه العربي والإسلامي وإعداده لخوض معركة استرجاع سيادة البلاد.

وفي فترة الاستقلال ، تغير الاتجاه التربوي وأصبح يرمي إلى اعتماد التربية الشاملة كأساس لإعداد الكشاف لبناء مجتمعه والرجوع إلى الأصالة الوطنية، ونتيجة لأنخراط الكلشافة التونسية في المكتب الكشفي العربي وتوحيد الجمعيات الكشفية فاعتمدت الكلشافة التونسية المنهج العربي الموحد في التربية بعدها حورت بعض بنوده لتتماشى مع واقع المجتمع والبيئة التونسية وأدمجت شارات الهواية مع شارات الكفاية في التطبيق الميداني ،

وفي سنة 1990 شكل المجلس الأعلى لجنة للنظر في المناهج المعتمدة بها، وقد عملت على إصدار كتاب المناهج التربوية الكشفية سنة 1992 وكتاب التربية لمساعدة القائد على التطبيقات المنهجية حسب الأساليب الكشفية، وهكذا استمر وضع المناهج على أساس تثبيت التربية الشاملة المتكاملة التي تعطي للفرد شخصية متوازنة تأخذ من كل شيء بطرف وتعده للاندماج في مجتمعه.

وفي سنة 2014 عقدت الكلشافة التونسية ورشة علمية لتطوير البرنامج الكشفي حسب ما نصت عليه وثائق المنظمة الكشفية العالمية في هذا المجال، أعقابها ندوة بالحمامات في 2016 حيث نوقشت مختلف المشاريع واتفقت اللجنة على وضع برنامج كشفي متتطور يعتمد على الأهداف التربوية العامة والأهداف التربوية للمراحل في صياغته وتقديمه، وهي طريقة تجعل من الهدف الكشفي العام، مجزأا على المراحل السنوية ولجعل البنود تستجيب للهدف المجزوء في جميع مجالات الخطوط التربوية التي تم إعدادها أنسفا.

المراجع: الجزء الثاني من كتاب - المسيرة التاريخية للكشافة التونسية - الملاحق/ المناهج التربوية عبر مسيرة الحركة الكشفية.

دواعي وتوجهات تطوير البرنامج الكشفي

ينطلق التطوير من مجموعة من الدواعي والتوجهات التي تقتضي إعادة النظر ومراجعة البرنامج الكشفي بهدف الوصول إلى جودة المخرجات.

1. التحولات والتطورات التي يشهدها العالم في بداية الألفية الثالثة في مختلف جوانب الحياة.
2. التطورات التي يمر بها المجتمع التونسي سياسياً واجتماعياً وثقافياً وعلمياً.
3. تنمية الوعي لدى الشباب بضرورة مزيد المشاركة الفاعلة في قضايا المجتمع ومشاغله.
4. التركيز على التنمية الشخصية والدور الاجتماعي للكشاف.
5. مواكبة الاتجاهات التربوية العالمية الحديثة في تطوير البرنامج.
6. الاهتمام أكثر بإكساب الكشافين مهارات التحليل والتفكير الناقد الابتكاري.
7. تعزيز البرنامج الكشفي القائم على المهارات الحياتية بما يعكس دور حركتنا: التربية من أجل الحياة.
8. التركيز على علاقة البرنامج الكشفي بـ" فرص التعلم " التي تولد خبرات تعلمية مختلفة.
9. تمكين الكشافين في مختلف مراحلهم من التزود بالمعرفة والمهارات والاتجاهات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربيّة والإسلامية وكذلك الانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية العالمية.
10. تحقيق التكامل والتوازن في التربية الكشفية الشاملة روحياً وبدنياً واجتماعياً وعقلياً وانفعالياً.
11. تحقيق الترابط بين مختلف مناهج المراحل العمرية بما يضمن التكامل للبرنامج الكشفي.



المبادئ الأساسية

إن الجوانب المختلفة للشخصية الإنسانية، تتفاعل وتؤثر كل منها في الأخرى، وهي ذات علاقة وثيقة ببعضها البعض، لأن الإنسان كائن مركب مكتمل الهوية ، فهو من ناحية يخضع لتفاعلات وعلاقات بين العناصر المختلفة لذاته الشخصية، بدنية وعقلية وروحية واجتماعية وانفعالية ، ومن ناحية أخرى بينه وبين العالم الخارجي، ثم بينه وبين الواقع الديني في داخله، وبذلك تتحقق التنمية الشاملة المتوازنة، التي ترمي إليها الحركة الكشفية، لهذا فالبرنامج التربوي الكشفي ، يرمي إلى إتاحة الفرص من خلال المشاريع التربوية للوحدات في كل الأقسام وإلى اكتساب المزيد من الخبرات والمهارات والتجارب والاتجاهات للتنمية الذاتية للفتية والشباب، من أجل تعميق الوعي بالذات وتقدير قيمتها ، والتعبير عنها بالخلق والإبداع.

كما أن هذه المشاريع، تتيح التفاعل المستمر مع أفراد المجموعة والمجتمع، مما يساعد على تنمية العلاقات مع القيم الحضارية والاجتماعية والدينية للمجتمع ، فينتقل الفرد خلال مراحل نموه ، من الملاحظة والتحليل، إلى التقبل الوعي لتلك القيم، فيصبح فردا مسؤولاً وملتزماً، وعضوًا في المجتمع، يدافع عن قيمه ومقوماته الحضارية. ويساهم في تنميته وبذلك تكون الحركة الكشفية، قد ساهمت في تنمية الاتجاهات القائمة على التشبع بقيم المواطنية والتضامن والتسامح والسعى لتحقيق السلم والأمن، والتمسك بمفاهيم الحقوق والواجبات. ثم إكساب الفتية والشباب سلوكيات المشاركة وحرية التعبير واتخاذ المبادرات والوعي بالمسؤولية، ليصبح الفرد ملتزماً ومسؤولاً أمام الله وأمام ذاته وأمام مجتمعه والبشرية جماء.

ولن يتحقق ذلك، إلا إذا كان البرنامج التربوي الكشفي في صيغة المفرد ولا صيغة الجمع:-

- برنامجاً واحداً يشمل كامل الفترة العمرية التي توفرها الكشفية لاكتساب الخبرات من مرحلة الأشبال إلى مرحلة الجوالة - وما يقابلها في الفتيات - حتى يتم تدرج الكشافين من مرحلة لأخرى في مسار متاغم متكملاً وموحد.
- مستحضرات لخصائص النمو، و حاجيات الفتية والشباب و تطلعاتهم، وقابلية تنفيذه حسب البيئات المختلفة.
- متصلًا كشفياً من حيث التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعها المنظمة الكشفية العالمية .
- مبنياً على فلسفة الأهداف التربوية العامة (الهائية) والمترفرة إلى أهداف وسيطة (المرحلية) ومنها إلى أهداف خاصة.
- محققًا للغايات المثلثة التي تسعى لتحقيقها على المدى البعيد في تكامل مع المؤسسات التربوية الأخرى.



البرنامج الكشفي والتركيز على "فرص التعلم"

لقد تم تحديد البرنامج الكشفي بحيث يركز على "فرص التعلم" التي تولد خبرات تعلمية مختلفة يكون الكشافون من خلالها قادرين على تنمية المعارف والاتجاهات والمهارات التي تساعد في تطوير شخصياتهم الفردية، ومن ثم لا يقتصر البرنامج الكشفي على الأنشطة الخاصة بكل مرحلة بل يتسع ليشمل وبشكل أساسي "فرص التعلم" التي يمكن أن تقدمها الأنشطة في إطار الأسس والمبادئ الكشفية والقيم المشتركة.

إذ يشجع البرنامج الكشفي على كل "فرص التعلم" التي قد يصادفها الكشافون في الكشفية مثل التخييم والأنشطة الخلوية وخدمة المجتمع، وتحقيق أهداف أو معايير حددتها الشارات والاحتفالات وحياة الطبيعة والفرقة... الخ

إن "فرص التعلم" عبارة عن أمثلة ونماذج تناول فيها الكشافين للتجمع وتبادل المعرف وتطوير الاتجاهات والمهارات التي تساعدهم على تنمية شخصياتهم. وعليه، على الكشافين والقادة العمل معاً لإيجاد فرص للتعلم ، والأمر يرجع برمهته للكشافين لتحويل هذه الفرص لخبرات ذات معنى ومفيدة لهم... وعلى القائد مساعدة الكشافين في هذه العملية. ومن هنا يمكن القول أن الدور الأساسي لقائد الوحدة في الكشفية ، ليست تخطيط وتنفيذ الأنشطة فحسب، بل تيسير عملية تعلم الكشافين.

إن التربية الكشفية لا تقدم نفس الخبرات لكل الفتية ، فهي تشكل خبرات مختلفة لكل كشاف، كل وفقاً لقدرته التعليمية وكفاءاته ومستوى نضجه وتطوره واحتياجاته، ومن ثم ، سعينا في البرنامج الكشفي المطور أن نقدم كل الفرص الممكنة لتطوير جوانب التنمية الشخصية لكل كشاف على حدة .



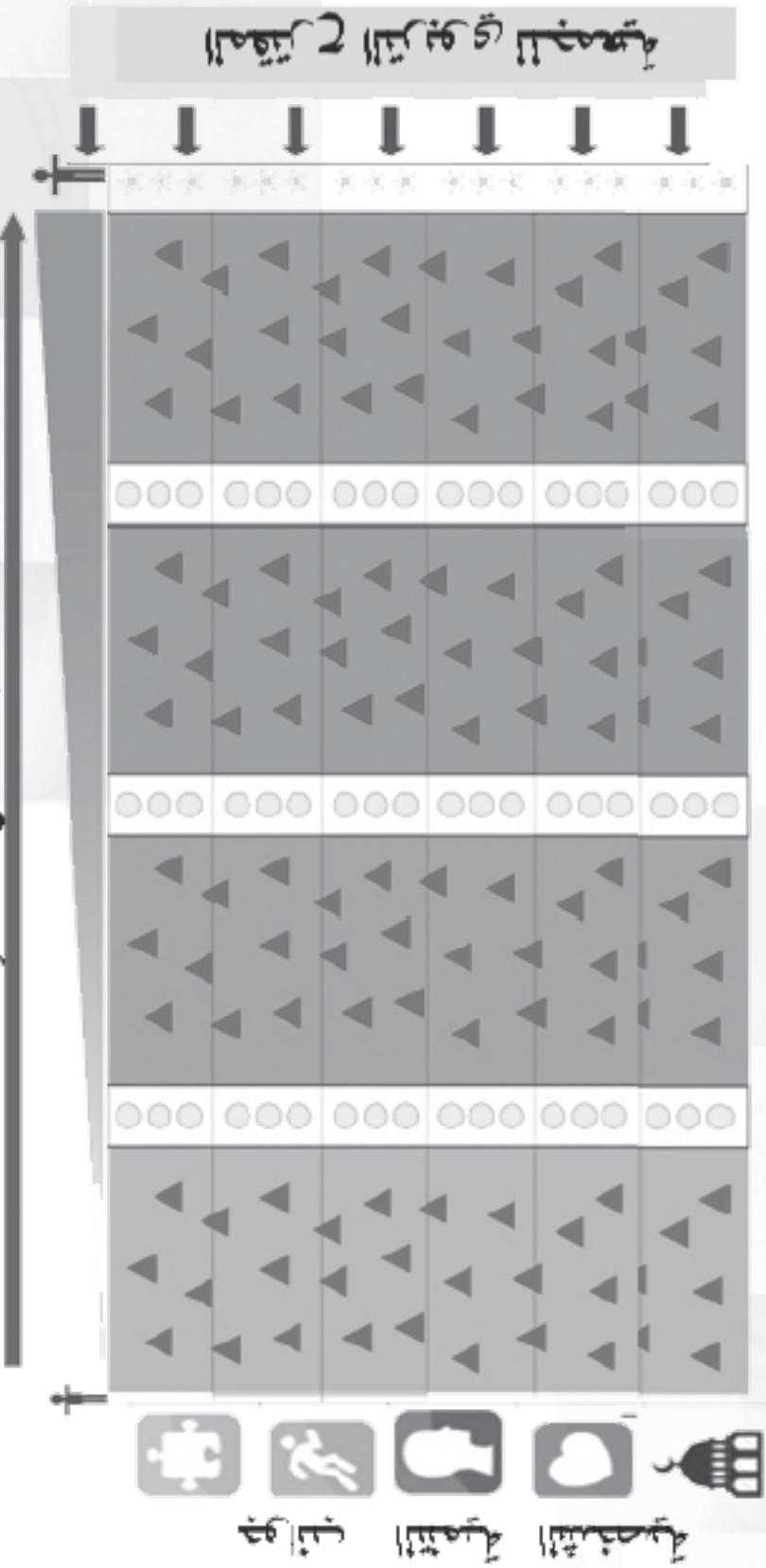
مراحل مسار البرنامج الكشفي

1. تحديد المقترن التربوي.
2. تحديد جوانب التنمية الشخصية و اختيار الخطوط التربوية المناسبة لها.
3. وضع الأهداف التربوية العامة/ النهاية.
4. مراجعة الفترات العمرية لكل مرحلة .
5. وضع الأهداف التربوية للمراحل / الأهداف الوسيطة، في ارتباط وثيق مع الأهداف العامة.
6. وضع الأهداف الخاصة انتلاقاً من الأهداف المرحلية.
7. تكييف الطريقة الكشفية حسب كل مرحلة عمرية.
8. وضع نظام التقدم ودليل القائد لكل قسم فني



مُؤْمِنٌ بِالْأَكْلِيَّةِ

المراحل العمرية - النمو الشعري للكليل



الأهداف التربوية الـ ١٠

مطالبات التأمين

[١٢] **الكتاب المقدس**

المقترح التربوي

المفهوم

يمكّن المقترح التربوي من شرح كيف تليّ الكشافة التونسية، الاحتياجات التربوية للشباب، بالتوافق مع الهدف العام للمنظمة ومبادئها وطريقتها ويشمل :

– تحليل الاحتياجات الرئيسية لشباب اليوم في بلدنا.

– كيف تليّ الكشفية هذه الاحتياجات وبتعبير آخر، الغايات التربوية التي تتميّز تحقيقها في وضعنا الحالي.

– كيف تقترح الكشفية تحقيق هذه الغايات بتعابير واقعية، من خلال أيّة أنشطة، ومن خلال أيّ أسلوب في العلاقة التربوية بين الكشافين والقادة.



الأهداف

• لتعريف الرأي العام والأولياء بالمنظمة وبما تقدّمه للشباب، ولخلق تعاونٍ معهم.

• للتعبير عن غايات المنظمة، وبموجها يمكن وضع الأهداف التربوية.

• لتشجيع القادة على تقديم برنامجٍ جدّاً للكشافين، وللارتباط معهم بنوعٍ من العلاقات التربوية.

المضمون

• تحليل الاحتياجات الأساسية للشباب وطموحاتهم، وتحليل الفرص والتحديات التي تواجههم في حياتهم اليومية.

• الإجابة الكشفية: الغايات التربوية العامة التي تقرّرها المنظمة والمستوى الذي يستطيع الشاب أن يتّمكّن الوصول إليه عند مغادرته الكشفية.

• نمط برنامج الشباب والخدمات التي تقدّمها الجمعية لتحقيق هذه الغايات، ونمذج العلاقات المقترح بين الشباب والقادة.

المقترح التربوي

الكشفية أسلوب حياة

- الكشفة التونسية منظمة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع، ملتزمة بالثوابت الكشفية العالمية (المبدأ والمبدأ والطريقة) تساعد الناشئة والشباب على تحقيق أقصى قدراتهم عبر مشروع تربوي يعبر الرابط بين القيادات والكشفين وبين الحركة والمجتمع.
- مشروع يرتبط بالمجتمع بالتدريب على العيش المشترك وتوفير الفرص لاهتمام بالمجموعة الصغرى وممارسة طقوس الحياة الجماعية داخلها وتنمية العلاقات البناءة مع الآخرين على أساس الاحترام المتبادل والرغبة المشتركة في المساهمة في بناء المجتمع المحلي والوطني والعالمي.
 - مشروع يرتبط بالفرد باعتباره محور العملية التربوية لتحقيق ذاته، وتوفير الفرص والعون له لبناء شخصيته وتنمية قدراته العملية، معتمدا على أحلامه و اختياراته ومجموعة القيم التي يتضمنها الوعود والقانون ومبادئ الحركة الكشفية.

من نحن ؟

- نحن أعضاء في منظمة عالمية تربوية للناشئة والشباب تقدم مساهمة دائمة للإنسانية لتعيش في سلام ورفاه.
 - نحن حركة تسعى إلى بناء الإنسان من خلال أسلوب تربية غير رسمي، يكمل دور الأسرة والمدرسة.
 - نحن منفتحون على كل الناشئة والشباب، هدفنا مساعدة كل فرد على تنمية طاقاته الكامنة لبناء شخصية مستقلة ومتوازنة التحديات.
- يواجه الشباب اليوم في تونس تحديات كثيرة أبرزها :
- التواصل مع الشباب ... يشهد المجتمع التونسي إشكالا في التواصل بين الشباب والراشدين، سواء في الأسرة أو في المدرسة أو في موقع القرار.
 - الاعتراف بالشباب ... كثيرا ما ينظر للشباب في تونس، رغم ثقله المجتمعي، كرقم فقط وهو ما يعكس عدم الاعتراف بقدراته وطاقاته كقوة فاعلة.
 - تشريك الشباب ... يشكوا الشباب التونسي عدم تشيكيه الفعلي في مراحل تصور واحد وتنفيذ القرار في مختلف المجالات، رغم تنصيص القوانين والتشريعات على حقه في ذلك، وهو ما يدفعه إلى العزوف عن الاندماج في العمل المجتمعي المشترك.
 - الشباب والمستقبل ... يواجه الشباب اليوم خوفا من المستقبل، نتيجة الشعور بانسداد الأفق وتنامي ظاهرة البطالة وضعف روح المبادرة الفردية لديه.

ماذا نريد ؟

- نحن نريد أن نطور حركة أصلية، تشاركية، ديمقراطية، متعددة في عملها وفي تنظيمها مبنية على القيم الكونية، وترسيخ الاتجاهات الإيجابية.
- نحن نريد أن نساهم في بناء مواطن فاعل يعمل على تحقيق عالم أفضل، باعتماد الطريقة الكشفية وبأساليب مبتكرة.
- نحن نريد أن نحقق انتشارا واسعا في المجتمع، من خلال توفير فضاء تربوي جذاب يشد الأطفال واليافعين والشباب.
- نحن نريد أن يكون الشاب في نهاية مساره الكشفي :
 - مبادرا ومبدعا ومواكبا للعصرة.

نحن نشجع الكشفين على التفكير النقدي ونحفزهم على المبادرة والابتكار ليصبحوا واعين بحقوقهم وواجباتهم، مدركون لواقعهم وتاريخهم وحضارتهم ومستقبلهم، شاعرين بمشاكل مجتمعهم وعاليهم ومنفتحين على الآخر.

- مسؤولا ومتفاعلا ومعبرا عن ذاته.

نحن نسعى لإرساء الشعور بالمسؤولية لدى الكشفين في تنميتهم الشخصية للتحكم في مشاعرهم والقدرة على التعبير للوصول إلى حالة من النضج والاستقرار والتوازن في احترام كامل للآخرين.

- مؤمنا وملتزما بقيمه ومفتخرا بهويته.

نحن نساهم في تنمية القدرات لخلق جيل رائد ومتوازن، يعيش في مجتمع أفضل، يعيش بتناغم بين ما يؤمن به وما يفكري فيه وما يقوله وما يفعله، لترسيخ هويته العربية والإسلامية والافتخار بها في حياته الشخصية، وتعزيز مكانة القيم والأخلاق واحترام التراث والتقاليد الوطنية.

- مشعا على محيطه ومناصرا لقضايا وطنه.

نحن نبني لدى الكشفين حب الوطن وواجب الولاء له والدفاع عنه ونشجعهم على المبادرة والالتزام عبر المشاركة في المشاريع التربوية التي تخدم البيئة والمجتمع بما يعزز مكانتهم ويجذر فيهم الإحساس بالآخرين المساوين لهم والمختلفين عنهم.

- مستثمرا لطاقاته ومتعمدا على ذاته.

نحن نرسخ لدى الكشفين مبدأ الاعتماد على الذات وبذل الجهد ونساعدهم على اكتشاف قدراتهم البدنية والصحية للمحافظة عليها وتنميتهما وتوظيفها توظيفا سليما نافعا لأنفسهم وللآخرين.

جوانب النمو الشخصي

إن جوانب النمو تُحدَّد بالانسجام مع غاية الكشفية. وقد تم شرحها بوضوح حين تأسست المنظمة، وأخذت جميع أبعاد الشخصية الإنسانية بعين الاعتبار. فقد كتب باول باول في كتابه "مساعدة القادة الكشفيين":

«أن غاية التدريب الكشفي هو تحسين الصورة النمطية standard لحياة مواطني المستقبل، خصوصاً في جانب الشخصية والصحة، لاستبدال الأنانية بالخدمة، ولتفعيل شخصية الفتي أخلاقياً وجسدياً، لكي يستعمل هذه الفعالية في خدمة أقرانه.»

وفي البند 1 من قوانين المنظمة العالمية للحركة الكشفية، يختصر هدف الكشفية على النحو التالي: «هدف الحركة الكشفية هو المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق أقصى قدراتهم البدنية والعلقانية والاجتماعية والروحية والانفعالية كأفراد وكمواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلي والوطني والعالمي.»

وتم تحديد خمسة جوانب للنمو الشخصي :



• النمو البدني.

• النمو العقلي.

• النمو الانفعالي / العاطفي.

• النمو الاجتماعي.

• النمو الروحي.

إن التغيير الأساسي المقترن هو إدخال جانب النمو العاطفي / الانفعالي، وهذا يعود إلى ما اقترحه المؤسس في الأصل. ففي كتاباته يلح على مفهوم السعادة و«القدرة على الفرح» كما على التعبير عن الذات. ونعتبر أن جانب المشاعر والأحساس، وهو أساس أي لراحة الفرد، قد تم إهماله نوعاً ما في برامج الكشفية على مستوى العالم لمدة طويلة وتم إقراره خلال المؤتمر الكشفي العالمي 39 بالبرازيل سنة 2011، ويجب أن يكون محور مساعي التجديد.

المفهوم

تأخذ الكشفية جميع أبعاد الشخصية البشرية بعين الاعتبار. لذلك فهي تحدّد عدّة جوانب للنمو. وتسعى إلى تشجيع كلّ شابٍ كي يتحمل مسؤولية نموه. وتستند الأهداف التربوية الكشفية إلى جانب النمو هذه، والتي لا يجب اعتبارها عناصر منفصلة بل أجزاء من كُلِّ شامل. وقد تم تقديم هذه الأبعاد الخمسة في مستويات مختلفة، وكأنها جوانب منفصلة من أجل تسهيل تحليلها. إلا أنها في الواقع مرتبطة بعضها ببعض ضمن كُلِّ إجمالي يشكّل الشخصية البشرية.

ومن الخطأ أن نعتبر كلّ جانب من جوانب النمو مستقلاً عن الجوانب الأخرى. إذ لا يمكننا تقطيع شخصية الإنسان إلى شرائح. وبالعكس، غاية التربية هي مساعدة الطفل ثم الشاب على بناء هويّته تدريجياً وتنمية استقلاليته. وتساعد التربية الفرد على توحيد جميع أبعاد شخصيّته في مخطّط حياة منسجم. لهذا السبب، أعار باول باول نمو الشخصية اهتماماً شديداً. وسيكون من الضروري وضع نقاط وصول لهذا النمو حين نتعامل مع الأهداف التربوية العامة. فنحن نستطيع تحديد غاية هدف تربوي لجانب محدّد من جوانب النمو، ولكنه يؤثّر في الواقع في الجوانب الأخرى. فنحن لا نستطيع أن نختار تنمية جسمنا فقط، أو عقلنا أو طبيعتنا الاجتماعية. فاختيارنا لأيّ جانب سيؤثّر في مجلّم الشخصية.

مجال المهارات الكشفية

وبناء عليه، وعند وضع أنظمة التقدم لكل قسم، يمكن تقسيم أي من جوانب التنمية الشخصية لأكثر من مجال، بحسب الأهداف الموضوعة وما تراه اللجنة الفنية للقسم مناسباً، فيمكن مثلاً تقسيم الجانب الاجتماعي إلى مجال وطني ومجال اجتماعي (صرف) ومجال بيئي، كما يمكن تقسيم الجانب البدني إلى مجال صحي ومجال رياضي... الخ

التنمية البدنية : نمو الجسم

وهي تنمية القدرة على : * إتاحة الفرصة لبناء جسم الفتية والمحافظة عليه

*تحمل مسؤولية النمو والصحة البدنية وأداء البدن لوظائفه

*التكيف مع قدرات البدن وحدوده.

التنمية العقلية : تحفيز الإبداع

وهي تنمية القدرة على :* التفكير العلمي للربط بين الظواهر واستخلاص القوانين والاستفادة من المعلومات والابتكار والتجديد.

*استنباط المعانٰي من خبرات الإنسان وتجاربه.

*القدرة على الحكم على الأشياء وحل الصعوبات.

التنمية الانفعالية: ادارة الأحساس

وهي: *التعود على التحكم في الانفعالات والسيطرة على السلوك والعواطف.

*امتصاص الغضب والتعامل مع الحزن والقلق.

*التقدير والاعتراف بالمشاعر والعواطف.

* التعامل مع الربح والخسارة والإساءة والخدمات المؤلمة.

التنمية الاجتماعية : الاهتمام بالآخرين

وهي: *تبيئة المناخ لتعامل الكشاف مع أفراد المجموعة والتكييف معهم.

* معرفة الحقوق والواجبات وتنمية القدرة على التعاون والقيادة.

تنمية الولاء للوطن والاعتزاز به وتاريخه*

*اكتساب الاتجاهات الايجابية نحو البيئة.

*الوعي بمشاكل المجتمع والمساعدة في حلها.

إرساء قيم التضامن والتأخي.

التنمية الروحية: التقرب إلى الله

وهي تنمية القدرة على : * السير على تربية الفرد وفق تعاليم الدين الإسلامي والتمسك بالعقيدة .

* إدماج القيم الدينية في حياة الفرد اليومية.

* إدراك الحاجة إلى الإيمان وأثره في تكامل الشخصية وبناء الذات.



الأهداف التربوية العامة (النهاية)

يتم تحديد الأهداف التربوية العامة انطلاقاً مما نتوقع أن يحققه الفرد في نهاية حياته الكشفية في مرحلة الجوالة والدلilات، أي حين يبلغ من العمر 21-23 سنة. وهكذا، فإن كلمة «عام» تعني «ينبغي الوصول إليها في نهاية الفترة التي تدعم فيها الحركة الكشفية الفرد في نموه الشخصي».

وبمعنى آخر: ما هي صفات الراشد التي سيتّمتع بها هذا الطفل الذي أربّيه، في نهاية مرحلة الجوالة والدلilات؟ والهدف التربوي هو نتيجة متوقّعة في نهاية مسارِ تربويٍ

الخطوط التربوية

يتم تحديد الخطوط التربوية كأولويات لكل جانب من جوانب التنمية الشخصية مع الأخذ بعين الاعتبار احتياجات الشباب وطموحاتهم في الإطار الثقافي والاجتماعي والتي انطلاقاً منها، يمكن وضع الأهداف التربوية العامة الملائمة، وتكامل هذه الخطوط مع بعضها وتؤدي إلى تنمية الشخصية السوية للكشاف.





الأهداف التربوية العامة/ النهائية

الجانب العاطفي / الانفعالي

الخطوط التربوية	الهدف العام / النهائي
اكتشاف الذات والوعي بها	يستطيع معرفة أحاسيسه ويقبلها ويفهم أسبابها ونتائجها على الآخرين
التعبير عن الذات	يستطيع التعبير عن أحاسيسه بأساليب إبداعية
تحمل المسؤولية والتحكم في الذات	يستطيع التحكم في انفعالاته ويحافظ على توازنه العاطفي ..

الجانب الروحي

الخطوط التربوية	الهدف العام / النهائي
العبادة	يتحلى بالإيمان الخالص ويتفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية ويتترجم ذلك عملياً ويتفكر في خلق الله من خلال اكتشاف روانة الطبيعة
الحكمة	يجعل من الدين الإسلامي مصدراً للسعادة ويتتحلى بالحكمة والسلوك الحسن في حياته اليومية
المعاملات	يترجم مبادئ الدين الإسلامي والقيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية ومعاملاته مع الآخرين

الجانب البدني

الخطوط التربوية	الهدف العام / النهائي
تحديد الاحتياجات	يعرف التفاعل البيولوجي الذي ينظم عمل جسمه
المحافظة على الصحة والسلامة	يحافظ على سلامة جسمه بتطبيق مقومات الصحة والسلامة
فاعلية الأداء	ينمي حواسه وقدراته البدنية ويتجاوز ما ضعف منها

الجانب الاجتماعي

الخطوط التربوية	الهدف العام / النهائي
العلاقات والاتصال	يتواصل ايجابيا مع مختلف المجتمعات وينمي روح الاخوة والصداقة بينها ويعتبر الاختلاف ثراء ولا تهديدا.
التعاون والقيادة	يقود مشاريع مشتركة تخدم مجتمعه بفاعلية وتأثير في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة
التضامن وخدمة المجتمع	يقوم بادوار قيادية في مواجهة الصعوبات الاجتماعية ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه .
التفاعل مع البيئة الخارجية	يتفاعل مع المشاكل والقضايا التي تمس الانتماء الوطني والعربي والعالمي

الجانب العقلي

الخطوط التربوية	الهدف العام / النهائي
	يتوسيع دائرة معارفه بالبحث عن المعلومات من مصادرها .
التعامل مع المعلومات	ينمي قدراته التحليلية والنقدية وذلك بحسن معالجة المعلومات والتعامل معها
وضع الحلول	يتمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدا على روح الابتكار والإبداع.



الأهداف التربوية للمراحل

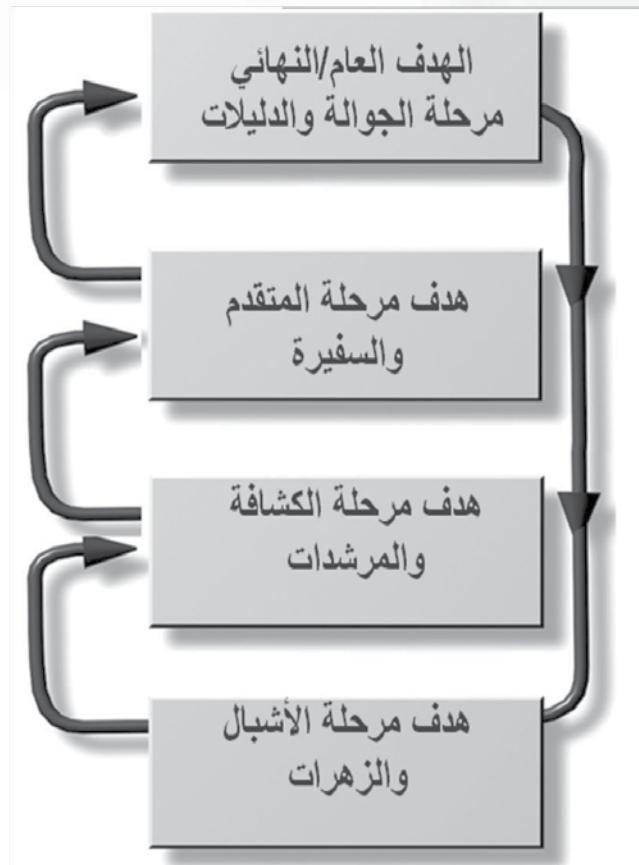
تحدد الأهداف المراحلية، لكل جانب من جوانب النمو الشخصي، النتائج التي يستطيع الكشاف الوصول إليها حين ينهي البرنامج الخاص بالمرحلة العمرية التي ينتمي إليها. وتتبع هذه الأهداف الخطوط التربوية نفسها الموضوعة في الأهداف التربوية العامة من أجل تأمين تقدم تدريجي من مرحلة إلى أخرى. وتعتبر الأهداف المراحلية، أهدافاً وسليمة تقود من هامش عمرٍ إلى آخر، خطوة خطوة حتى إتمام الأهداف التربوية العامة/النهائية.

المقصد:

- التعبير عن غاية الكشفية في مساعدة الأفراد على استثمار كامل طاقاتهم بطريقة واقعية وقابلة للقياس ومتكيّفة مع احتياجات الأفراد في كل مرحلة عمرية.
- تأمين تجانس بين الأهداف التربوية لكل مرحلة والأهداف التربوية العامة، بالتوافق مع الغايات التي تم التعبير عنها في المقترن التربوي.
- تشجيع الأفراد على القيام بتقدّم شخصي في جميع جوانب التنمية الشخصية، وتزويدهم بأسسٍ يستطيعون أن يبنوا عليها أهدافهم الشخصية ويفقّموا تقدّمهم الشخصي.
- تأمين إطار عملٍ واضح للقادة في عملهم مع الأفراد.
- تشجيع الحوار وعلاقات الثقة والانفتاح بين الأفراد والقادة.

المضمون

في جوانب النمو الخمسة (البدني والعقلي والانفعالي والاجتماعي والروحي)، تحدد الأهداف المراحلية المعارف والمهارات والاتجاهات الواجب اكتسابها، آخذة في الاعتبار مراحل النمو وسمات كل هامش عمرٍ.



الكتابات

الأهداف التربوية للمراحل

卷之三

الخطوطة الابتدائية	الخطوطة المتوسطة	الخطوطة النهائية	الخطوطة النهائية والمستوى الثالث
الهدف العام / الهدف المنهجي			
الهدف العام / الهدف المنهجي			
الهدف العام / الهدف المنهجي			
الهدف العام / الهدف المنهجي			

الكتاب التوسيعية

الأهداف التربوية للمراحل

الجاذب الروحي	الخطوط التربوية	المقدمة والمرشدات	المشافه والدلائل
العبادة	يؤدي فرائضه الدينية إسلامية وليبيا في النفس عبر النام في قدرة الله وعظمته وبهارس الشعائر الدينية	يحسن تأدبه فرائضه الدينية ويمشيد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإبراز عظمة الخالق	يتحلى بالإيمان الخالص ويتفهم الحكمية من أداء العبادات والشرايين الدينية ويترجم ذلك عملياً ويتذكر في خلق الله من خلال اختلاف رواج الطبيعة
الحكمة	يتحلى بصفات المسلم غير الاجتراء في العمل والاتباد عن التوابع اللهم	يتحلى بالصفات الاجيالية يترك أثراً طيباً في محبيه	يتحلى بالإيمان الإسلامي بمصر لسعادة وتحلى بالحكمة والسلوك الحسن في حياته اللهم
المعاملات	ينشأ على التعامل والتفاوض والتباحث من والسياسي للقيـام بالحسنة اليومية،	ينعم على قبض الأخر والتنازع معه والتنازع معه	يترجم مبادئ الدين الإسلامي والقيم التي يدعوا إليها في علاقاته الاجتماعية ومعاملاته مع الآخرين

الكتابات المؤسية

الأهداف التربوية للمراحل

الجاذب البصري	الخطوطة التربوية	الأشبال والزهورات	الكلشافه والرشدات	المقدم والسفيرة	الجواهه والدليلات
الخطوة والخطوة	تحديد الاحتياجات ويغيراته الفيزيولوجية لحياته يعافده على نظافة جسمه وسلامته ومنكملة	يشعر وظائف الجسم يتحكم في جسمه وفقا لحياته يعافده على سلامته ي manus لشاط رياضي منتظم يابنج طريقة علمية	يشعر احتياجات الجسم ويحافظ على سلامته الذي ينظم عمل جسمه يعافده على سلامته جسمه يتطلب مقومات الصحة والسلامة	يعرف التفاعل البيولوجي الهدف العام / الهدف البصري يعرف التفاعل البيولوجي	الهدف العام / الهدف البصري الجواهه والدليلات
الصحة والسلامة	فاعليه الأداء ويعد وظائفهما وطرق تدميرها	يعرف الحواس الخمس قدراته الحسبيه يعقل حواسه وينمي يتطور قدراته الحسبيه يتنمي حواسه وينمي	استغلاها والمحافظة عليها . ينهي حواسه وقدراته البدنية والحسبية ويتجاوز ما ضعف منها	الهدف العام / الهدف البصري يعرف التفاعل البيولوجي الجواهه والدليلات	الخطوة والخطوة

الكتابات

الأهداف التربوية للمراحل

الخطاب الديني

الكتابات التوسيعية

الأهداف التربوية للمراحل

الجانب المعنوي

الخطوطة التربوية	البحث عن المعلومات	الكليفافه والزمرات	المتقدم والمرشدات	الجوالة والدليلات
يسمى قدراته في الملاحظة والتأمل	يتطور قدرة الاستكشاف ويبيت فيه لينمي معارفه.	يستكشاف محيطه ويتعمق في البحث لينمي زاده عن المعلومات من مصادرها.	يتوسيع دائرة معارفه بالبحث	الهدف العام / الهدف النباني
التعامل مع المعلومات	يصرف المعلومات في تحرير وتحليل المعلومات	يصرف المعلومات في تحرير وتحليل المعلومات	يتطور قدراته التحليلية والتدبرية وذلك بدراسة مطالحة المعلومات والتعامل معها	المقدمة والسفيرة
يكتسب ملامة الحفظ والذكر	ويكون قادرًا على تحليلها ومن حلال تجاري	ويكون قادرًا على تحليلها ومن حلال تجاري	يكتسب ملامة الحفظ والذكر	الكتيفافه والزمرات
وضع الحلول	يكتسب ملامة الإبداع والإبتكار	يكتسب ملامة فرضيات وينجزها وأختيارات وينتشر الحول	يحلل نتائج التجارب وأختيارات وينتشر الحول	على روح الاختراع والإبداع.

الأهداف التربوية الخاصة لكل المراحل

الجانب المعاصر الانتفعالي

المرحلة	الأهداف العامة والدلالات	المتقدم والمسفورة	الكتابية والمرشدات	الجحوالة والدلائل
الخط التربوي 1	يتمكن من اكتشاف قدراته ويتعرف على مهاراته على أساسه	يستطيع معرفة أساسياته ويتقبلها ويفهم أساسياتها ويتأنجها على الآخرين	يستطيع معرفة أساسياته ويتقبلها ويفهم أساسياتها ويتأنجها على الآخرين	يستطيع معرفة أساسياته ويتقبلها ويفهم أساسياتها ويتأنجها على الآخرين
الهدف النهائي	يتميز من اكتشاف قدراته ويتعرف على أساسياته على أساسه	يتميز بين مشاعره وأساسياته ويثق في نفسه	يستطيع معرفة أساسياته ويتقبلها ويفهم أساسياتها ويتأنجها على الآخرين	يستطيع معرفة أساسياته ويتقبلها ويفهم أساسياتها ويتأنجها على الآخرين
المرحلة للعام	يستطيع معرفة مهاراته على أساسه	يستطيع معرفة مهاراته على أساسه	يستطيع معرفة مهاراته على أساسه	يستطيع معرفة مهاراته على أساسه

الخط التروي 2	الهدف النهائي	الهدف العام للمرحلة	يُعبر عن أحاسيسه الشخصية بكل عفوية	يُعبر عن مختلف الأحاسيس	يُدرك أهمية التعبير عن انفعالاته	يُستطيع التعبير عن أحاسيسه يأساليب إبداعية	يُستطيع التعبير عن مشاعره يأساليب إبداعية
الخط التروي 2	الهدف النهائي	الهدف العام للمرحلة	يُعبر عن أحاسيسه الشخصية بكل عفوية	يُعبر عن مختلف الأحاسيس	يُدرك أهمية التعبير عن انفعالاته	يُستطيع التعبير عن أحاسيسه يأساليب إبداعية	يُستطيع التعبير عن مشاعره يأساليب إبداعية
الخط التروي 2	الهدف النهائي	الهدف العام للمرحلة	يُعبر عن أحاسيسه الشخصية بكل عفوية	يُعبر عن مختلف الأحاسيس	يُدرك أهمية التعبير عن انفعالاته	يُستطيع التعبير عن أحاسيسه يأساليب إبداعية	يُستطيع التعبير عن مشاعره يأساليب إبداعية

الخط التروي 3	تحمل المسئولية والتحكم في الذات
الهدف النهائي	يسطح التحكم في انفعالاته ويحافظ على توازنه العاطفي
الهدف العام يتعلم على مختلف الانفعالات و يتحكم فيها بياضية	يسطح التحكم في انفعالاته ويحافظ على توازنه العاطفي

الأهداف التربوية الخالصة لكل المراحل

المرحلة	الأشبال والزهرات	الكشفة والمرشدات	المتقدم والسفيرة	الجouلة والدليلات
الخط التربوي 1	يتخلل بالإيمان الخالص ويتفهم الحكمة من خلال اكتشاف روابط الطبيعة	يتخلل بالإيمان الخالص ويتفهم الحكمة من خلال اكتشاف روابط الطبيعة	يتخلل بالإيمان الخالص ويتفهم الحكمة من خلال اكتشاف روابط الطبيعة	يتخلل بالإيمان الخالص ويتفهم الحكمة من خلال اكتشاف روابط الطبيعة
الهدف الاهلي	يحسّن تأدية فرائضه الدينية ويستشهد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإبراز عظمة الحال	يحسّن تأدية فرائضه الدينية ويستشهد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإبراز عظمة الحال	يحسّن تأدية فرائضه الدينية ويستشهد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإبراز عظمة الحال	يحسّن تأدية فرائضه الدينية ويستشهد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإبراز عظمة الحال
العام	يتمسّك بالعقيدة الإسلامية ويثبتها في النفس عبر التأمل في قدرة الله تعالى وعظمته وممارسة الشعائر الدينية	يؤدي فرائضه الدينية	يؤدي فرائضه الدينية	يؤدي فرائضه الدينية

الخط التربوي 2	الهدف النهائي	الحكمة	
الهدف العام	يجعل من الدين الإسلامي مصدراً للسعادة و يتعلّم بالحكمة والسلوك الحسن في حياته اليومية.	يتعلّم من الدين الإسلامي مصدراً للسعادة و يتعلّم بالحكمة والسلوك الحسن في حياته اليومية.	
المرحلة	يترك أثراً طيباً في مجبيه	يتعلّم بالصفات الإيجابية قولاً و عملاً	يتحلى بصفات المسلم عبر الإجتاد في العمل والابتعاد عن التواكل.

الخط التربوي 3		الهدف النهائي		الخط التربوي 3	
العام		المرحلة		العام	
الآدف	العام	الآدف	العام	الآدف	العام
يترجم مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.
يتعاون ويتناول مع مجموعته داخل المجتمع	يعود على قبول الآخر والاختلاف معه	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.
ينشأ على التعايش والتكافل والتضامن والسعى إلى القيام بالحسنة اليومية.	يعود على قبول الآخر والاختلاف معه	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.	يتزوج مبادئ الدين الإسلامي و القيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية و معاملاته مع الآخرين.
الهدف	العام	الآدف	العام	الآدف	العام
الهدف	العام	الآدف	العام	الآدف	العام

المعاملات

الأهداف التربوية الخاصة لكل المراحل

الجانب البدني

المرحلة	الأسباب والزهارات	الكلسافة والمرشدات	المتقدم والسفيرة	الججالة و الدليلات
الهدف الاباضي	يعرف التفاعل البيولوجي الذي ينظم عمل جسمه	يلتزم احتياجات الجسم السليم وتحافظ على صلامته	يلتزم وظائف الجسم وتحيراته	يعرف المذاقل البيولوجي الذي ينظم عمل جسمه
الهدف العام للمرحلة	يتحكم في جسمه وفقاً لمحيطه	يلتزم احتياجات الجسم السليم وتحافظ على صلامته	يلتزم وظائف الجسم وتحيراته	يعرف المذاقل البيولوجي الذي ينظم عمل جسمه
الخطا التزويدية	تحديد الاحتياجات	الأشبال والزهارات	الكلسافة والمرشدات	المتقدم والسفيرة

الخط	الهدف التربوي 2	الهدف الاهلي	المحافظة على الصحة والسلامة
<p>يحافظ على سلامه جسمه بتطبيق معلومات الصحة والسلامة</p> <p>يتابع تعذية سلبية ومتكلمة</p> <p>يحافظ على تناوله جسمه وسلامته</p> <p>يحافظ على سلامه جسمه بتابع طريقة علمية</p> <p>يحافظ على سلامه جسمه بتحقيق معلومات الصحة والسلامة</p>	<p>يعرف قواعد نظافة</p> <p>يعرف قواعد العادات فوائد</p> <p>يعرف قواعد العادات فوائد</p> <p>يعرف قواعد العادات فوائد</p> <p>يعرف قواعد العادات فوائد</p>	<p>المرحلة العام</p> <p>المرحلة الاباهي</p> <p>المرحلة العام</p> <p>المرحلة العام</p> <p>المرحلة العام</p>	<p>يهدف على سلامه جسمه بتحقيق معلومات الصحة والسلامة</p>

فاعلية الأداء		ينمي حواسه وقدراته البدنية ويتجاوز ما ضعف منها		يتطور قدراته الحسية والبدنية ويحسن منها	
الخط التربوي 3	البدف البدائي	الهدف العام للمرحلة	يعرف الحواس الخمس وبعد وظائفها وطريق تنميته.	يحصل حواسه وينمي قدراته الحسية والحركة.	ينمي حواسه وقدراته البدنية ويتجاوز ما ضعف منها
مهاري سلوكي	مهاري سلوكي	مهاري سلوكي	يختزن ممارسة يخاطب عاليات	يعرف على طرق تنمية قدراته الحسية	يتطور قدراته الحسية والبدنية ويحسن منها.
معنوي	معنوي	معنوي	يختزن ممارسة قدراته البدنية	يختزن ممارسة قدراته البدنية	ينمي حواسه وقدراته البدنية ويتجاوز ما ضعف منها

الأهداف التربوية الخاصية لكل المراحل

الجانب الاجتماعي

المرحلة	الأشبال والزهورات	الكلسافه والمرشدات	المتقدم والسفرورة	الحواله والدليلات
العلاقات والاتصال				
الخطد التربوي النهائي	يتأصل إيجابياً مع مختلف المجتمعات وينمي روح الأخوة والصداقه بينها، ويعتبر الاختلاف ثراء ولا يهدى.	يتأصل إيجابياً مع مختلف المجتمعات وينمي روح الأخوة والصداقه بينها، ويعتبر الاختلاف ثراء ولا يهدى.	يتأصل إيجابياً مع مختلف المجتمعات وينمي روح الأخوة والصداقه بينها، ويعتبر الاختلاف ثراء ولا يهدى.	يتأصل إيجابياً مع مختلف المجتمعات وينمي روح الأخوة والصداقه بينها، ويعتبر الاختلاف ثراء ولا يهدى.
الهدف العام للمرحلة	ينمي قدراته على ربط العلاقات مع الآخرين	يكسب مهارات التواصل وإقامة العلاقات مع الآخرين	يمارس أعمال شراكة وتوacial مع مجبيته الترب	يمارس أعمال شراكة وتوacial مع مجبيته الترب

الخط التربوي 2	الهدف النهائي	البعض العام للمرحلة	يتدرب على خدمة الغير داخل المجموعة	ينمي روح التعاون والمشاركة	يقوم بتأثير في مجتمعه من خلال القيام بأعمال ومشاريع مشتركة	يقود مشاريع مشتركة تخدم مجتمعه بفاعلية وتأثير في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة
<p>التعاون والقيادة</p> <p>يقدّم مشاريع مشتركة تخدم مجتمعه بفاعلية وتأثير في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة</p>	<p>الخط التربوي 2</p> <p>الهدف النهائي</p> <p>البعض العام للمرحلة</p>	<p>يتدرب على خدمة الغير داخل المجموعة</p> <p>ينمي روح التعاون والمشاركة</p>	<p>يقوم بتأثير في مجتمعه من خلال القيام بأعمال ومشاريع مشتركة</p> <p>يقود مشاريع مشتركة تخدم مجتمعه بفاعلية وتأثير في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة</p>	<p>يتدرب على خدمة الغير داخل المجموعة</p> <p>ينمي روح التعاون والمشاركة</p>	<p>يقوم بتأثير في مجتمعه من خلال القيام بأعمال ومشاريع مشتركة</p> <p>يقود مشاريع مشتركة تخدم مجتمعه بفاعلية وتأثير في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة</p>	<p>يقدّم مشاريع مشتركة تخدم مجتمعه بفاعلية وتأثير في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة</p>

التضامن وخدمة المجتمع

الخط 3 الهدف النهائي	الهدف العام للمرحلة	يسعى من أجل إعداد وتفعيل أنشطة ينمي روح التضامن و فعل الخير اجتماعية	يسعى من أجل المجتمع ويقدم العون له	يتناول مع مشاكل المجتمع ويقدم ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه .	يقوم بادوار قيادية في مواجهة الصعوبات الاجتماعية ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه .
<p>الخط 3 الهدف النهائي</p> <p>الهدف العام للمرحلة</p> <p>يسعى من أجل إعداد وتفعيل أنشطة ينمي روح التضامن و فعل الخير اجتماعية</p> <p>يسعى من أجل المجتمع ويقدم العون له</p> <p>يتناول مع مشاكل المجتمع ويقدم ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه .</p>	<p>الخط 3 الهدف النهائي</p> <p>الهدف العام للمرحلة</p> <p>يسعى من أجل إعداد وتفعيل أنشطة ينمي روح التضامن و فعل الخير اجتماعية</p> <p>يسعى من أجل المجتمع ويقدم العون له</p> <p>يتناول مع مشاكل المجتمع ويقدم ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه .</p>	<p>يسعى من أجل إعداد وتفعيل أنشطة ينمي روح التضامن و فعل الخير اجتماعية</p> <p>يسعى من أجل المجتمع ويقدم العون له</p> <p>يتناول مع مشاكل المجتمع ويقدم ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه .</p>	<p>يسعى من أجل إعداد وتفعيل أنشطة ينمي روح التضامن و فعل الخير اجتماعية</p> <p>يسعى من أجل المجتمع ويقدم العون له</p> <p>يتناول مع مشاكل المجتمع ويقدم ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه .</p>	<p>يسعى من أجل إعداد وتفعيل أنشطة ينمي روح التضامن و فعل الخير اجتماعية</p> <p>يسعى من أجل المجتمع ويقدم العون له</p> <p>يتناول مع مشاكل المجتمع ويقدم ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه .</p>	<p>يسعى من أجل إعداد وتفعيل أنشطة ينمي روح التضامن و فعل الخير اجتماعية</p> <p>يسعى من أجل المجتمع ويقدم العون له</p> <p>يتناول مع مشاكل المجتمع ويقدم ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه .</p>

الأهداف التربوية الخالصة لكل المراحل

المرحلة	الأشبال والزهرات	الكتابات والرسنات	المتقدم والمسنون	الجواهرة والدلائل
الخطا				البحث عن المعلومات
التربوي				يتوسيع دائرة معارفه بالبحث عن المعلومات من مصادرها.
الهدف النهائي				يتوسيع دائرة معارفه بالبحث عن المعلومات من مصادرها.

العامل مع المعلومات

الخط	الهدف	العام	المرحلة	ينمي ملكة الحفظ والذكر	يصنف المعلومات ويكون قادرًا على تطبيقها من خلال تجارب ويستخلص نتائجها .	ينمي قدراته التحليلية و المقدمة و ذلك بحسن معالجة المعلومات و التعامل معها.	ينمي قدراته التحليلية و المقدمة و ذلك بحسن معالجة المعلومات و التعامل معها.	ينمي قدراته التحليلية و المقدمة و ذلك بحسن معالجة المعلومات و التعامل معها.	الهدف النهائي
الخط التدريسي	الهدف التدريسي	الخط المنهجي	الخط المنهجي	الخط المنهجي	الخط المنهجي	الخط المنهجي	الخط المنهجي	الخط المنهجي	الخط المنهجي

وضع الحلول

الخط التربوي 3	الهدف ال النهائي	العام للمرحلة	الاهداف الخاصة	يطرح فرضيات ويجربها ليختار الحلول المناسبة	يتمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدا على روح الاختراع والإبداع.
يتمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدا على روح الاختراع والإبداع.	يتمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدا على روح الاختراع والإبداع.	يحل نتائج التجارب والاختبارات ويقترح الحل الأنسب للمشكلات.	يطرح فرضيات ويجربها ليختار الحلول المناسبة	يمكن حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدا على روح الاختراع والإبداع.	يمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدا على روح الاختراع والإبداع.

خارطة عملية التطوير

- أكتوبر 2012 : تكوين اللجنة الوطنية للبرنامج الكشفي .
- نوفمبر 2012 : صياغة ورقة تفاصيل حول دور اللجنة ووضع خارطة سير عمليات المراجعة والتطوير.
- ديسمبر 2012: وضع وتوزيع الاستبيانات الخاصة بتطوير البرنامج الكشفي.
- جانفي-فيفري-مارس 2013 : مراجعة الوثائق الصادرة في الغرض من الإقليم الكشفي العربي و المنظمة الكشفية العالمية والهيئة العالمية للمرشدات والإقليم العربي للمرشدات والإقليم الأوروبي والإقليم الأمريكي وعدد من الجمعيات الكشفية العربية والصديقة وعدد من المنظمات المهتمة بالشأن التربوي.
- ماي 2013 : دراسة وتحليل المعلومات والبيانات الواردة في الاستبيانات.
- جوان - ديسمبر 2013 : وضع وثيقة مسار تطوير البرنامج الكشفي وعرضه في الدورات التدريبية .
- جانفي 2014 : البدء في صياغة مشروع وثيقة المقترن التربوي.
- فيفري 2014 مراجعة وتعديل جوانب التنمية الشخصية .
- مارس 2014 : وضع مشروع الأهداف التربوية العامة / النهائية.
- جوان 2015 : عقد الورشة العلمية للبرنامج الكشفي بنابل .
- جانفي - جوان 2016 : عقد اللجان الفنية للأقسام لمناقشة الأعمال السابقة ووضع الأهداف الخاصة المنشقة عن الأهداف المرحلية.
- ماي 2016 : عقد الندوة الوطنية للبرنامج الكشفي بالحمامات مراجعة كل الأعمال السابقة .
- جوان - أوت 2016 : عرض المشروع على عدد من الخبراء الكشفيين والمتخصصين من خارج المنظمة.
- أكتوبر 2016: تقديم المشروع للمؤتمر الوطني 22 للكشافة التونسية.



مراجعات مشروع تطوير البرنامج الكشفي

اعتمدت اللجنة الوطنية للبرنامج الكشفي عدداً من المراجع والوثائق في مجال المناهج والبرامج الصادرة عن:

- المنظمة الكشفية العالمية.
- الهيئة العالمية للمرشدات.
- المنظمة الكشفية العربية.
- الإقليم العربي للمرشدات.
- المؤتمر الكشفي العالمي حول التربية.
- الكشافة التونسية.
- عدد من الجمعيات الكشفية العربية والعالمية.
- المرصد الوطني للشباب.
- المعهد الوطني للإحصاء.
- منظمات اليونسكو والاليكسو والاسيسكو في المجال التربوي.
- نتائج الاستبيانات واستطلاعات الرأي حول احتياجات وطلعات الشباب.
- الاتجاهات والدراسات التربوية العالمية.



المساهمون في إعداد مشروع البرنامج الكشفي (كلياً أو جزئياً)

تقدّم اللجنة الوطنية للبرنامج الكشفي بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لكافة القادة والقائدات أعضاء اللجنة الوطنية، وأعضاء اللجان الفنية للأقسام والإخوة المستشارين لجهودهم السخية ومساهمتهم الفعالة في وضع ومراجعة وتدقيق هذه الوثيقة، كل بما تيسّر لديه من وقت وجهد وخبرة ودرأة، والتي كان لها الأثر الكبير في إثراء وإغناء هذا العمل.

أعضاء اللجنة المركزية للبرنامج الكشفي :

فتحي السدراوي - إبراهيم درمول - الصادق منصور - فوزي الزارعي - محمد الغضبان - الشاذلي الكوباكجي - الحبيب الزواوي - رشاد الخرباشي - محمد القرماسي - أشواق الروysi - لطيفة الماجري - محسن الزريقي - ماهر الطراطلي - معزالسرابيري - ياسين العبيدي - الهام الشعار - هالة المهام اورير - عبير البلدي - سامي عمار - سفيان بن فرج - الطاهر الطراطلي - محمد علي الخياري - درة القيزاني - أمنة الفيتوري - الأسعد الجوهري - الياس بن سعد - الأسعد العشي - وسيم خمامجة - محفوظ مزروق - المرحوم سمير المسعودي - بشير اليحياوي - ظافر التميمي - حسن جعفر.

أعضاء اللجنة الفنية المشتركة لقصي الزهارات والأشبال :

محمد الناجي عمار / خولة الطراطلي / الشتاوي رحومة / فهبي شقرور / ريم البوزيدي / كوثير كردوس / رحاب الطراطلي / حنان بوخشينة / وفاء ملاك / محمد الفراتي / الحبيب العيوني / رضا العذاري / سمية بن عمار / أنيسة لزرق / فاطمة الزهراء المجاهدي / علي بن فرحات / محمد بن إبراهيم (قمبو) / عبد الرؤوف الغربي / سليم بن إبراهيم / مهدي فتح الله / أحمد الدريدي / المولدي الشمسي / شكري قداس / أنيس دريرة / صابر الدبار / إدريس الزرلي / زياد ثابتى / الهايدي بشانتية / عادل الأدب / مجدي بن عليه / الحبيب صفر / محمد الشاطمي / منية بن عبد الله / سنية بوعشير / أشرف الدبار / يسري اللومي.

أعضاء اللجنة الفنية لقسم المرشدات :

هالة الطراطلي / رانيا العلوi / سارة الوسلاطي / حياة القرولي / ايمان العيوني / عزة حلاب / ابتسام قلنزة / نجاة عيشاوي / مليكة المصمودي / امل بكار / ايمان بن حامد / ايمان الطراطلي / هند يحيى / سعيدة الحامي.

أعضاء اللجنة الفنية لقسم الكشافة :

محى الدين البكوش / انس الكلبوسي / نور الدين الزواغي / شكري براهم / خالد المبروك / عبد الحميد الدرمولي / الحبيب بن ثابت / عبد الوهاب بن اسماعيل / صابر الفراتي / عزالدين المذيبوب / الرزقي كداشى / نوفل عوينه / أسامة فرحات / رشدي الهرماسي / زياد الفريشيشي / قيس البتررتى / زهر الدين الشابى / عادل دهمول / صابر دريرة / مراد منصور / فوزي العروشى / عاطف قداحى / مكرم التونسي / المنجى بالكحلا / زبیر بوعمامه / أیوب میارة / معز خرباش / سليم الحديجي / الاسعد الكيلاني / علي زرizer / الطاهر بوشلغومة / شهاب الحاجى / كمال ملاك / نبيل شرف الدين / نجيب بن ضياء / رياض تفتق / معز الطريقي / الاسعد الطراطلي / ابراهيم شوشان / جلال العوني / محرز عبروق / مراد العبيدي.

أعضاء اللجنة الفنية لقسم الدليلات :

إخلاص زرdom / رباب الخماسي / دارين الخماسي / منى البوراوي / نوال الغالي / غفران بن حامد / منية السعيداني.

أعضاء اللجنة الفنية لقسم الجوالة :

عبد المؤمن سعايدة / نبيل النالوتي / ياسين غراب / محمد نضال العرفاوي / لطفي الزواري / نزاربن عبد الله / محمد الطاهر الحداد / غسان العليي / مختار البويدى / محمود الدغري / ثامر عتيق / عبد الكريم كعيار / عادل الجريدي / صامد بن عائشة / حسيب الحاج مبارك / الهايدي الجنزري / جوهر سعد الله / رامي السعدي.

تنويه : نعتذر لكل القادة والقائدات المساهمين في الإعداد
والذين سقطت أسماؤهم سهوا أو أنها لم ترد في قوائم اللجان الفنية .

* رشيد رحومة/ الرئيس السابق للجنة العربية الفرعية للبرامج والعضو السابق للقيادة العامة.

* علي فتح الله / عضو اللجنة الكشفية العربية والقائد العام السابق.

* الهادي بنخود / الرئيس السابق للجنة العربية الفرعية للبرامج وعضو القيادة العامة .

* هيفاء أورير / عضو المجلس العالمي للهيئة العالمية للمرشدات وعضو القيادة العامة.

* د. عاطف عبد المجيد/ الأمين العام للمنظمة الكشفية العربية.

* د. هاني عبد الوهاب / مدير إدارة البرنامج الكشفي بالمنظمة الكشفية العالمية.

* منتصر بن مرزوق / مدير إدارة البرنامج الكشفي بالمنظمة الكشفية العربية .

* د. مهدي خليل / أستاذ جامعي وطبيب مختص وعضو القيادة العامة.

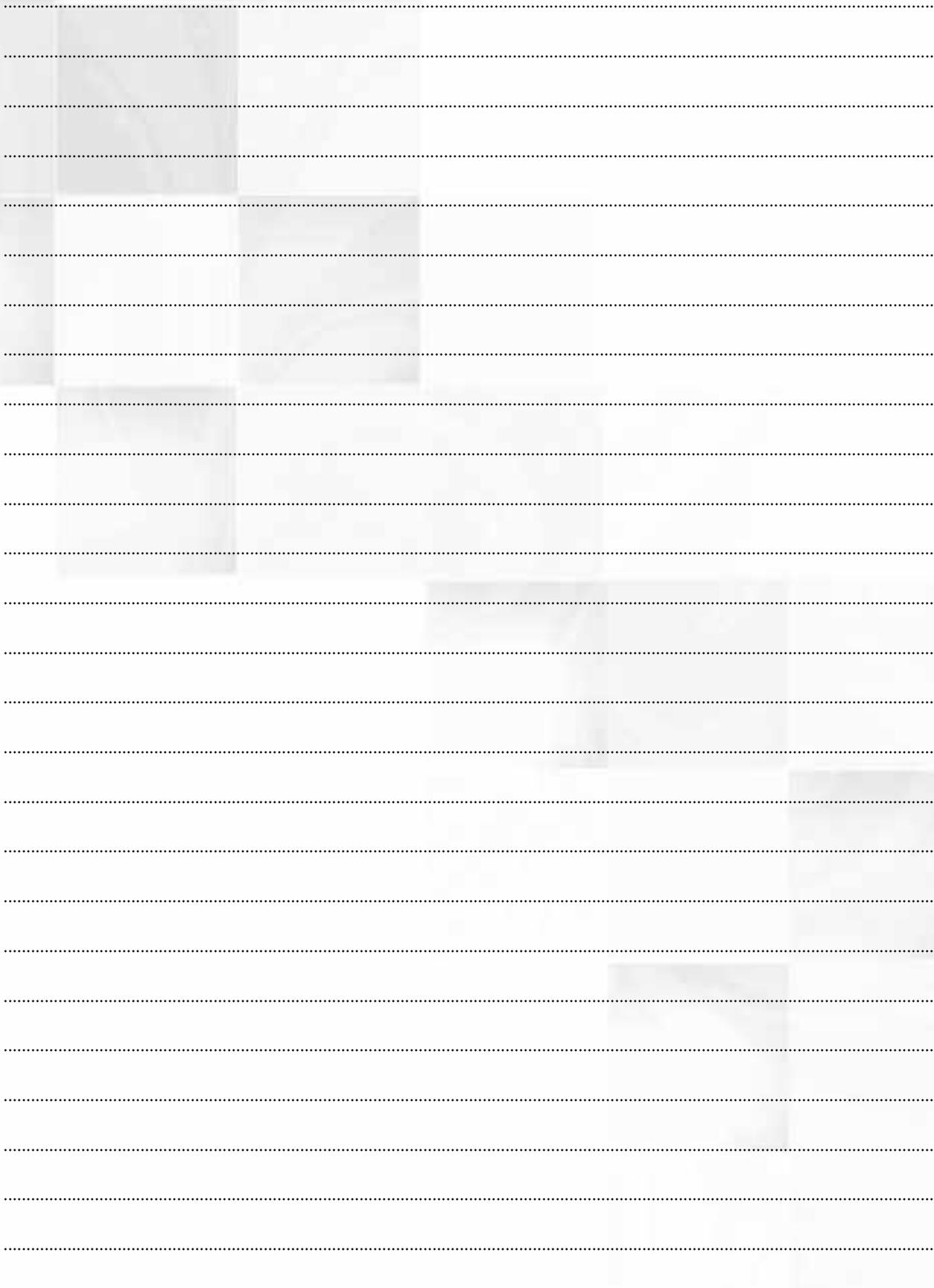
* خالد الشابي / أستاذ متخصص في علوم التربية.

* الياس الحداد / أستاذ فلسفة.

* زهير العزوزي / أستاذ جامعي مختص في التربية الانفعالية .

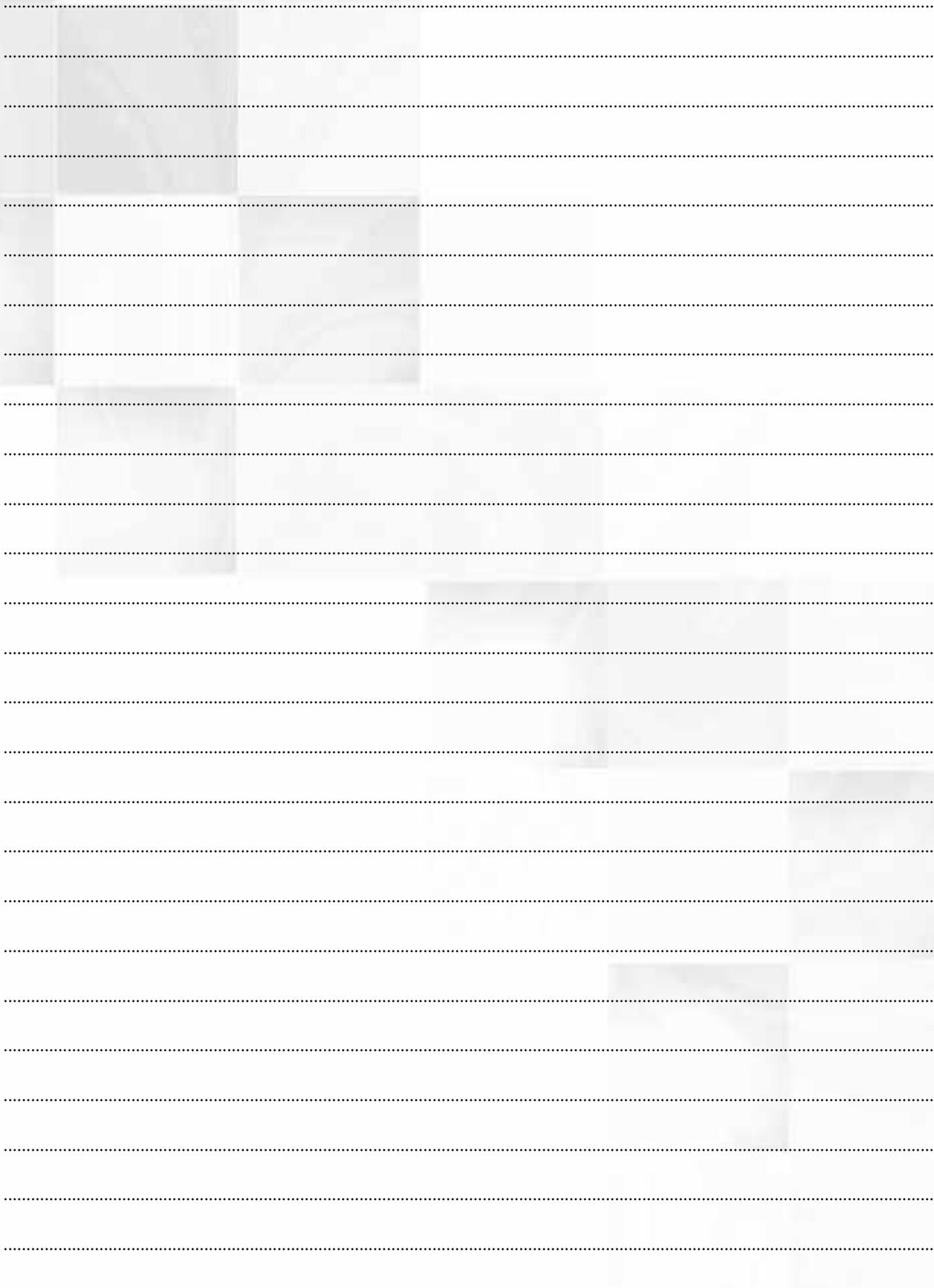
* د. عبد السلام بوغابة / أستاذ بالجامعة المغربية وعضو اللجنة العربية لتنمية القيادات.

ملاحظات



ملاحظات

ملاحظات



الفهرس

3	• تقديم
4	• تمهيد
5	• افتتاحية
8	• الكشفية والتربية
11	• مهمة الحركة الكشفية
11	• الرؤية الكشفية العالمية
11	• الأولويات الإستراتيجية العالمية
12	• الأولويات الإستراتيجية العربية
13	• رؤية الكشافة التونسية * رؤية 2025
13	• الأولويات الإستراتيجية التونسية
14	• الطريقة الكشفية
15	• المبادئ الكشفية
16	• البرنامج الكشفي المطور .
18	• مفهوم البرنامج الكشفي .
19	• نبذة عن تاريخ المناهج الكشفية بقلم القائد رشيد رحومة.
20	• دواعي وتوجهات التطوير.
21	• المبادئ الأساسية للتطوير.
22	• البرنامج الكشفي والتركيز على " فرص التعلم " .
23	• مراحل مسار البرنامج الكشفي.
24	• اللوحة العامة للبرنامج الكشفي.
26	• المقترن التربوي : الكشفية .. أسلوب حياة.
27	• جوانب النمو الشخصي.
28	• الأهداف التربوية العامة / النهائية
31	• الأهداف التربوية للمراحل.
34	• الأهداف التربوية الخاصة لجميع المراحل العمرية.
55	• خارطة تطوير البرنامج الكشفي .
56	• مراجعات مشروع التطوير.
57	• المشاركون في إعداد مشروع تطوير الكشفية ..
58	• مستشارو لجنة البرنامج الكشفي ..

الكشافة التونسية

طبع هذا الكتاب بمناسبة تنظيم المؤتمر الوطني 22

كافحة الحقوق محفوظة ©

أكتوبر 2016

نحن نريد أن يكون الشاب في نهاية مساره الكشفي :

مبادرا و مبدعا و مواكبا لعصره.

نحن نشجع الكشافين على التفكير الناقد و تحفظهم على المبادرة والابتكار ليصبحوا واعين بحقوقهم و واجباتهم، مدركين لواقعهم و تارikhهم و حضارتهم و مستقبلهم، شاعرين بمشاكل مجتمعهم و عالمهم و منفتحين على الآخر.

مسؤولا و منفاعا و معبرا عن ذاته.

نحن نسعى لإرساء الشعور بالمسؤولية لدى الكشافين في تعميمهم الشخصية للتحكم في مشاعرهم والقدرة على التعبير للوصول إلى حالة من النضج والاستقرار والتوازن في احترام كامل الآخرين.

مُؤمنا و ملتزما بقيمه و مفتاحا بهويته.

نحن نساهم في تمية القدرات لخلق جيل رائد و متوازن، يعيش في مجتمع أفضل، يعيش بتناغم بين ما يؤمن به، ما ينكر فيه وما يقوله وما يفعله، ترسّيخ هويته العربية والإسلامية والافتخار بها في حياته الشخصية، وتعزيز مكانة القيم الأخلاقية واحترام التراث والتقاليد الوطنية.

مشعا على مدينه و مناصرا لقضايا وطنه.

نحن نشجع لدى الكشافين حب الوطن و واجب الولاء له والدفاع عنه و تشجيعهم على المبادرة والالتزام عبر المشاركة في المشاريع التربوية التي تخدم البيئة والمجتمع بما يعزز مكانتهم و يجذب فهم الإحساس بالآخرين المسارعين لهم أو المختلفين عنهم.

مشتملا لطاقاته و معتمدا على ذاته.

نحن نرسّخ لدى الكشافين مبدأ الاعتماد على الذات و بذل الجهد و تشجيعهم على اكتشاف قدراتهم البدنية والصحية للحافظة عليها و تمتيتها و توظيفها توظيفا سليما تافعا لأنفسهم والآخرين.

