



الكشافة التونسية قسم الدليلات



الدليل التربوي لمرحلة الدليلات



الفهرس

الافتتاحية

كلمة القائد العام

كلمة قائدة القسم



شاباتنا والعالم

المنظمة العالمية للحركة الكشفية

الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة



شاباتنا والكشافة التونسية

منظمة الكشافة التونسية

الخصائص السنوية لمرحلة الدليلات

الأهداف التربوية لمرحلة الدليلات

مسميات مرحلة الدليلات



الاطار الرمزي

دروب الدليلات

مجالات منهاج الدليلات

مرحلة الفيروز

مرحلة الياقوت

مرحلة الألماس



آليات تطبيق منهاج الدليلة

الأنشطة الفردية

الأنشطة الجماعية

الأساليب التربوية

مجالات أنشطة الدليلة

الدليلة والفنيات الكشفية

الدليلة ومشاريعها

الافتتاحية

كلمة القائد العام

قائدات الدليلات الفاضلات ...

يسعدني في مفتتح كلمتي أن أتوجه بالشكر الجزيل والتقدير إلى الأخت قائدة قسم الدليلات القائدة رباب الخماسي وكامل فريق الدورية الوطنية لقسم الدليلات على هذا الإنتاج الأدبي الذي انتظرناه طويلاً متمنياً لهذا القسم كل التوفيق والنجاح .

نضع بين أيديكم ثمرة جهد قائدات قسم الدليلات وخبراء في اختصاصات ذات صلة بمرحلة الشباب هذه الوسيلة الأدبية ونحن متأكدون أنها ثمرة تبادل الخبرات والاستئناس بتجارب المختصين بما يجعلكن قادرات على الاعتماد عليهما والانطلاق منها بهدف مساهمتكن في إعداد الدليّة لمرحلة القيادة والمهارات الحياتية وفق خصوصيات القسم.

كما يتضمن هذا الدليل في طبعته الأولى معلومات ومهارات ونماذج أنشطة تساعدكن على إعداد وتنفيذ البرامج الكشفية بليوننة وتدرج وترابط بين مختلف المراحل وعلى احترام أصالتنا وهويتنا العربية والإسلامية في كنف تقاليدنا التونسية والمبادئ الكشفية.

لقد حرص أعضاء اللجنة الفنية أن يوازن هذا الدليل بين احترام ومراعاة المبادئ الكشفية والتطور التكنولوجي بما يسمح بتنشئة دليّة أصيلة ومواكبة لعصرها وفقاً لخصوصيات المرحلة ومتطلباتها.

وإذ يوفر هذا الدليل لكل قائدة في مراحل التأهيل القيادي الفرصة لتطويع المناهج ولتقديم مضامين هادفة شيمها التجديد والطرافة والإبداع لبلوغ المؤشرات التي تصبو إليها المنظمة وفق الرؤية التربوية التي نتطلع إليها نحو مستقبل أفضل لأبنائنا.

ان رسالتكم التربوية أمانة بين أيديكم فاستعدوا للعمل في إطار شعار القسم "رائدة من أجل عالم أفضل" ولتحققن أهدافكن ولنرفع راية الكشافة التونسية عالياً.

والله ولي التوفيق، والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

القائد وحيد العبيدي

القائد العام للكشافة التونسية

كلمة

الحمد لله رب العالمين

عزيزاتي قائدات الدليلات

يسرني أن نضع بين أيديكن الدليل التربوي لقسم الدليلات والذي يختص بآخر مرحلة من التدرج الكشفي "قسم الدليلات" فإنه يعدّ منهجاً لإعداد الدليلة للمرور إلى مرحلة تحمل المسؤولية القيادية فضلاً عن كونه معاضداً ومعززاً للبرنامج الكشفي حيث تتولى في هذه المرحلة الدليلة بعد ما انهالت من قيم الهوية العربية والإسلامية ومبادئها الأخلاقية والثقافية وقيم المواطنة وتدرت على المهارات الحياتية والعملية وعلى تطوير ملكاتها وكفاياتها التواصلية فتم مساعدتها على الاختيار واتخاذ القرارات والاعتماد على النفس و تدبر علاقاتها والاندماج مع رفيقاتها اعتماداً على الطريقة الكشفية.

ولهذا يعتبر البرنامج التربوي لمرحلة الدليلات في شكله ومضمونه الجديدين مرآة لمشروع كشفي تونسي ريادي ومحاولة لاستقراء الاحتياجات الحالية والمستقبلية للشابات في القرن الواحد والعشرين بأبعادها المحلية والجهوية والوطنية والعالمية وفقاً لهوية المواطن التونسي المطالب بالتفاعل والتكيف المستمر مع المتغيرات المجتمعية.

ونشمن حرص القيادات المشاركة على اعتماد أسس منهجية وبيداغوجية تراعي متطلبات المرحلة والمناهج التعليمية الرسمية انطلاقاً من رؤية الكشافة التونسية 2025 وأهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، فإنها توفر لكل قائدة مادة تربوية سعيها أن تكون ثرية ومتكاملة ومترابطة مع محتوى الأدلة التربوية لقسم المرشيدات.

في الختام يسعدني أن أتوجه بالشكر لكل القيادات الكشفية وقيادات القسم وأعضاء اللجنة الفنية والمختصين من ممثلي الهياكل الحكومية وغير الحكومية الشريكة الذين ساهموا في إعداد هذا الدليل التربوي.

نسال الله العلي العظيم أن يوفق قسمنا وقياداته حاضراً ومستقبلاً.

قائدة قسم الدليلات
رباب الخماسي

2. شبابنا والعالم

أ. المنظمة العالمية للحركة الكشفية

أسس اللورد "روبرت بادن باول" المنظمة العالمية للحركة الكشفية سنة 1907، ومقرها الرئيسي في جنيف بسويسرا. بتاريخ 1 ديسمبر 1957 انضمت الكشافة التونسية الى المنظمة العالمية والتي لها ثلاثة أقسام رئيسية :
• **المؤتمر الكشفي العالمي**: يمثل الهيئة العليا للمنظمة الكشفية العالمية ويتشكل من كل اعضاء هذه المنظمة التي تضم 172 منظمة كشفية وطنية لكل بلد عضو.
• **اللجنة الكشفية العالمية**: تمثل الهيئة التنفيذية للمؤتمر الكشفي العالمي وتتكون من أشخاص منتخبين متطوعين.

• **المكتب الكشفي العالمي**: يمثل الأمانة العامة للمنظمة وينفذ تعليمات كل من المؤتمر واللجنة ويديره أمين عام، أسس المكتب في لندن عام 1920 ثم نقل بعد ذلك إلى أوتاوا بكندا عام 1959 وأخيرا نقل إلى جنيف بسويسرا عام 1968، وللمكتب ست فروع إقليمية من بينها الاقليم العربي مقره في القاهرة بمصر وقد تأسس سنة 1954 ويضم 19 دولة عربية، وانضمت اليه الكشافة التونسية سنة 1956. <https://www.scout.org/ar>

ب- الجمعية العالمية للمرشيدات وفتيات الكشافة

تدعم المنظمة العالمية للمرشيدات وفتيات الكشافة الاناث في 150 بلدا والتي تأسست في عام 1928 في باراد، المجر، ويقع مقرها في لندن، إنجلترا. ويتم تقسيمها الى خمس مناطق وتسير أربعة مراكز التوجيهية الدولية. انضمت الكشافة التونسية إلى الجمعية العالمية للمرشيدات وفتيات الكشافة في شهر جويلية 1996 بصفة عضو منتسب وتحصلت على العضوية الكاملة في شهر جويلية 1999، لتعكس بذلك مرحلة النضج والتألق القيادي ونماء العضوية وما بلغه النشاط الإرشادي في تونس من مكانة هامة وما تحظى به فتيات الكشافة التونسية يستوجب مزيد الإنفتاح على المنظمات والجمعيات ذات العلاقة. وإعطاء البعد العالمي لهذه العضوية تحمل منخرطات الكشافة التونسية شعار الجمعية العالمية بلمسة تونسية على يمين الزي تحت العلم مباشرة. ويعد الاقليم العربي فرع للجمعية العالمية للمرشيدات وفتيات الكشافة ومقره في القاهرة ويضم 17 دولة عربية .

- نوافذ على العالم

توفر الجمعية العالمية لمرشيدات وفتيات الكشافة نوافذ تطل على العالم انطلاقا من مراكز عالمية تتمتع في اطارها الفتيات والشابات الأعضاء بفرص لتكوين وتبادل التجارب والخبرات وإقامة صداقات دولية:

• مركز دولي بسويسرا Our Chalet أول مركز عالمي تأسس سنة 1932

<https://www.waggs.org/fr/our-world/world-centres/our-chalet>

• مركز دولي بالمكسيك Our Cabana تأسس سنة 1957

<https://www.waggs.org/fr/our-world/world-centres/our-cabana>

• مركز دولي بالهند Sangam تأسس سنة 1966

[/https://www.waggs.org/fr/our-world/world-centres/sangam](https://www.waggs.org/fr/our-world/world-centres/sangam)

• مركز دولي بانجلترا Pax Lodge تأسس سنة 1991

[/https://www.waggs.org/fr/our-world/world-centres/pax-lodge](https://www.waggs.org/fr/our-world/world-centres/pax-lodge)

• مركز دولي بافريقيا Kusafiri تأسس سنة 2010

[/https://www.waggs.org/fr/our-world/world-centres/kusafiri](https://www.waggs.org/fr/our-world/world-centres/kusafiri)

يمكنك الاطلاع على المزيد من البرامج الشيقة أو المشاركة بطرق مختلفة في عمل الجمعية العالمية للمرشيدات وفتيات الكشافة، سواء كنت ترغبين في أن تصبحي شريكة للجمعية العالمية، أو الانضمام إليها، أو التطوع في نشاطاتها فما عليك سوى زيارة موقعها على الانترنت: <https://www.waggs.org/fr>

3. شاباتنا والكشافة التونسية

تعد الحركة تربية تطوعية غير سياسية مستقلة موجبة أساسا للفتية والشباب، وهي مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة، وهذا وفقا للهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.

وتهدف الكشافة التونسية إلى تربية الناشئة و الشباب من الجنسين اعتمادا على مبادئ الحركة الكشفية و الحركة الإرشادية في العالم و حسب طريقتيهما و أساليبهما التربوية بما يتماشى و واقع المجتمع التونسي و هي بذلك تساعدهم على تنمية قدراتهم الروحية و العقلية و الجسدية و الاجتماعية و تجذر فيهم القيام بالواجب نحو الله و نحو الذات و نحو الآخرين بما يؤهلهم ليكونوا مواطنين مسؤولين. و تعتمد الحركة الكشفية على ثلاثة مبادئ أساسية تمثل قوانينها ومعتقداتها الأساسية وهي:

- الواجب نحو الله

- الواجب نحو الذات

- الواجب نحو الآخرين

تعتمد الحركة الكشفية طريقة خاصة بها لتحقيق هدفها التربوي، ويمكن تعريفها بأنها نظام تربوي للتنمية الذاتية، المتدرجة والغير رسمية، وهي تعتمد على 8 عناصر مترابطة، متناسقة ومتفاعلة في ما بينها لتشكل بيئة تعلم تتسم بالثراء والحيوية والجاذبية والمرح (المجسد).

• **البرنامج الكشفي:** هو برنامج تربوي يهدف إلى تنمية الشخص المنتسب للحركة الكشفية روحياً و عقلياً و جسمياً واجتماعياً و وجدانياً و يهدف إلى تربية النشء تربية صالحة و سليمة وفق الطريقة الكشفية.

• **المنهاج الكشفي:** هو جزء من البرنامج التربوي وهو الوسيلة العملية الضرورية التي تعتمدها قائدة العشيرة في نشاطها الميداني للتوصل إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة والتي تحتوي على مجموعة من المعارف النظرية والمهارات العملية التطبيقية والاتجاهات السلوكية التي تراعي مجالات التنمية الشخصية للدليلة.

تساهم الكشافة التونسية في التنمية الشاملة للناشئة و الشباب من كلى الجنسين لإعدادهم للحياة حسب الطريقة والأساليب الكشفية بما يتماشى والواقع التونسي و تشمل مختلف الفئات العمرية حسب التبويب التالي:

الفئة العمرية	القسم الفني	الجنس
من 5 الى 7 سنوات	العصافير	اناث وذكور
من 7 الى 12 سنة	أشبال	ذكور
	زهرات	اناث
من 12 الى 17 سنة	كشافة	ذكور
	مرشدات	اناث
من 17 الى 23 سنة	جواله	ذكور
	دليلات	اناث
فوق 23 سنة	الرواد والأحباء	اناث وذكور

ب- الخصائص السنوية لمرحلة الدليلات

تمر الدلييلة في المرحلة السنوية بين 17 و 23 سنة بخصائص وجدانية وبنائية ذات أهمية بالغة، يكتمل خلالها تكوينها العلمي والأكاديمي عموما وتستعد فيها لدخول سن الرشد و تقمص دور الاجتماعي. وتتميز مرحلة الدلييلة بتحول نحو النضج واكتمال النمو وتغيير كلي في الصورة الجسدية و كل خصائصها ومظاهرها. وتطرح الدلييلة في هذه المرحلة السنوية تساؤلات عدة حول مجالات تنمية الشخصيتها. ويجب على قائدة العشرة في هذه المرحلة الحساسة أن تربط علاقة تواصلية جيدة مع كل الدليلات ومساعدتهن على فهم ما يواكبن من تغييرات، بالإصغاء إلى مشاكلها ومساعدتها وإشعارها بكفاءتها وقدراتها لتعزيز ثقتها بنفسها. ويجب أيضا تمكين الشابة من فرصة امتحان أفكارها وإعانتها على تجاوز الصعوبات وتعديل نموها العاطفي بالحجة والمثال والتفهم والنصيحة، والتوجيه اللين والاستماع الى كل مقترحاتها واحترام آرائها لصقل شخصيتها ومواهبها ودفعتها إلى حب الوطن والاهتمام بالآخرين. ويتبوأ التفاعل داخل الفريق أهمية بالغة، فالدلييلة للدلييلة ألقن لأنها أدري من غيرها بمشاكل قريناتها ومشاعلها.

وغالبا ما تعرف الدلييلة الراشدة بما يلي:

- الإقدام على ربط علاقات مع الآخرين.
- التحكم في الانفعالات وردود الافعال.
- الإدراك المنطقي للواقع.
- التعرف على الذات ونقدها.
- الحرص على تحقيق أهدافها وطموحاتها.

ج- الأهداف التربوية لمرحلة الدليلات

تعتمد مرحلة الدليلات على أهداف تربوية تعزز وتعديل الطرق التي تتلقاها الدلييلة في

بيئتها لإعدادها للقيادة، وتنمية أقصى قدراتها، وتمثل هذه الأهداف في ما يلي:

- تستطيع معرفة أحاسيسها وتقبلها وتفهم أسبابها ونتائجها على الآخرين.
- تستطيع التعبير عن أحاسيسها بأساليب ابداعية.
- تستطيع التحكم في انفعالاتها وتحافظ على توازنها العاطفي.
- تتحلّى بالإيمان الخالص وتفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية وترجم ذلك عمليا وتتفكر في خلق الله من خلال اكتشاف روائع الطبيعة.
- تجعل الدين الاسلامي مصدرا للسعادة وتتحلّى بالحكمة والسلوك الحسن في حياتها اليومية.
- تترجم مبادئ الدين الاسلامي والقيم التي يدعو اليها في علاقاتها الاجتماعية ومعاملاتها مع الآخرين.
- تعرف التفاعل البيولوجي الذي ينظم عمل جسمها.
- تحافظ على سلامة جسمها بتطبيق مقومات الصحة والسلامة.
- تنمي حواسها وقدراتها البدنية.
- توسع دائرة معارفها بالبحث عن المعلومات من مصادرها.
- تنمي قدراتها التحليلية والنقدية وذلك بحسن معالجة المعلومات والتعامل معها.
- تتمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدة على روح الابتكار والابداع.
- تتواصل ايجابيا مع مختلف المجتمعات وتنمي روح الاخوة والصداقة وتعتبر الاختلاف ثراء لا تهديدا.
- تقود مشاريع مشتركة تخدم مجتمعها بفاعلية وتؤثر في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة.
- تقوم بأدوار قيادية في مواجهة الصعوبات الاجتماعية وتسعى لخدمة وطنها والذود عنه والرفع من شأنه.
- تتفاعل مع المشاكل والقضايا التي تمس الانتماء الوطني والعربي والعالمي.
- الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.
- اتقان ممارسة الفنون الكشفية.
- تنمية المهارات القيادية.
- المساهمة في تطوير البرامج والأنشطة الكشفية.

د- مسميات مرحلة الدليلات

-من هي الدليّة؟ شابة يتراوح عمرها بين 17 و 23 سنة، اختارت دربا غير الذي ألفته نظيراتها اذ اختارت الانضمام إلى منظمة الكشافة التونسية وأبدت استعدادها للعمل بمبادئ الحركة الكشفية و اختارت العطاء الذي لا ينضب و المزج بين الأصالة والحداثة.
ويمكن للدليّة أن تواصل مرحلة سابقة (مرحلة المرشدات) بعد حفل صعود أو تنضم حديثا للمنظمة الكشفية في إطار حفل قبول لها.

- ماهو حفل الصعود؟ احتفال كشفي ينتظم على شرف المرشدات اللاتي بلغن سن الانضمام الى قسم الدليلات يتم فيه الاعلان رسميا عن قبول العضو الجديد بالعشيرة.

- ماهو حفل القبول؟ احتفال كشفي ينتظم على شرف الشابات اللاتي انضممن الى الحركة الكشفية دون المرور بمرحلة المرشدات يتم فيه الاعلان رسمياً عن قبول العضو الجديد بالعشيرة.

- ماهو ميثاق الدليّة؟

1. الدليّة صادقة المعتقد ثابتة الإيمان مخلصه لله والوطن.
2. الدليّة شابة ايجابية ومواطنة مسؤولة .
3. الدليّة تنبذ العنف والتطرف وتدعو الى السلام.
4. الدليّة أصيلة ومواكبة لعصرها.
5. الدليّة تتحمل المسؤولية بتبصر وحزم.
6. الدليّة حسنة الأخلاق، قوية الشخصية وواضحة الأراء.
7. الدليّة تؤثر في تطوير المجتمع وتساهم في تنميته المستدامة.

- ماهو حفل أداء الوعد؟ تختار قائدة العشيرة الزمان والمكان المناسبين لتنظيم حفل تأدية الوعد لدليّة واحدة أو مجموعة من الدليلات بعد ضمان الاستعداد والتأهيل لذلك. وينص الوعد على ما يلي: « أعد بأن أبذل جهدي لأقوم بواجبي نحو الله والوطن وأساعد الغير وأعمل بميثاق الدليّة».

- ما هو الفريق؟ يطلق اسم الفريق على المجموعة الصغرى لعشيرة الدليلات و يضم من 6 الى 8 أفراد. ويسمى الفريق بأحد القيم الإنسانية النبيلة نذكر منها السلام، الحرية، التسامح، الكرامة.

- ماهي العشيرة؟ يطلق اسم عشيرة على وحدة الدليلات التي تتكون من فريقين على الأقل الى 4 أفرقة وتسمى العشيرة باسم شخصية امرأة مؤثرة في التاريخ ماضيا أو حاضرا، في العالم العربي أو الغربي نذكر على سبيل الذكر لا الحصر: عشيرة عزيزة عثمانة، عشيرة توحيدة بالشيخ، عشيرة ملالا يوسف زاي، عشيرة حواء، عشيرة فاطمة الزهراء، عشيرة أروى الحميرية، عشيرة بشيرة بن مراد.

وتتولى قيادة العشيرة تسيير شؤونها وفقا لما يلي:

- قائدة العشيرة حاملة للشارة الخشبية.
- ملازمة قائدة العشيرة حاملة للتمهيدية.
- معينة أولى لقائدة العشيرة حاملة للابتدائية.
- معينة ثانية لقائدة العشيرة حاملة للابتدائية.

وتتعدد عدة اجتماعات لتنظيم أنشطة العشيرة أهمها:

- اجتماع قيادة العشيرة ينظم شهريا وكلما اقتضت الحاجة للنظر في سير أنشطة وبرامج العشيرة، والإعداد المادي والفني للأنشطة المستقبلية.

- اجتماع العشيرة ينظم شهريا وكلما اقتضت الحاجة للنظر في سير نشاط العشيرة ومتابعة مشاغلها وبرامجها في اطار ما تم الاعداد له على مستوى الخطة السنوية. يضم هذا الاجتماع كافة أعضاء العشيرة من قيادة العشيرة وقائدات الأفرقة والدليلات.

- اجتماع مجلس العشيرة ينظم شهريا وكلما اقتضت الحاجة لمتابعة برامج الأفرقة والتنسيق بينها، وتقييم أنشطة الشهر الفارط ومختلف مراحل تنفيذ مشروع العشيرة والاستعداد للأنشطة المستقبلية. يضم هذا الاجتماع قيادة العشيرة وقائدات الأفرقة.

• ماهي اداريات العشيرة؟

- **سجل محاضر الجلسات:** يحتوي على كل التفاصيل الخاصة باجتماعات العشيرة وقيادتها و مجلسها من تاريخ ومكان وحضور ومداومات ومقررات.
- **سجل المالية:** يحتوي على مداخيل ومصاريف العشيرة مع ذكر التاريخ والنشاط وعدد المشاركات مع الاحتفاظ بالوثائق والإثباتات والوصلات.
- **سجل التجهيز:** تسجل فيه كل ممتلكات العشيرة من أثاث وتجهيزات ادارية وتربوية مع ذكر تاريخ شرائها ومصدها وذكر تطور حالتها (في حالة جيدة أولا، قابلة للاستعمال أو لا، مع الإشارة الى الضياع أو الإتلاف أن حصل ذلك).
- **السجل الذهبي:** تدون فيه مسيرة العشيرة مع أبراز أهم محطات الأنشطة التربوية وأهم البرامج والمشاريع المنجزة ويتضمن هذا السجل الأجزاء التالية : جزء التعريف بالعشيرة – مختلف قياداتها وأعضائها على مر السنين – جزء مدعم بالصور لأهم أنشطة العشيرة – جزء يدون فيه الزائرون آراءهم وانطباعاتهم – الجوائز والشهادات التي تحصلت عليها العشيرة.
- **سجل الصادرات والواردات:** يدون فيه تاريخ ومضمون المراسلات الصادرة عن العشيرة والواردة عليها وتحفظ نسخ منها في ملفات للغرض.
- **ملف البرمجة:** يحتوي على نسخ من البرنامج السنوي والبرامج الشهرية مع ضرورة أن تكون مؤشرة من طرف قائد الفوج والمفوض.

- **الحقيبة الفنية:** تحتوي على: مذكرات فنية، أناشيد، منشورات كشفية، أفلام كشفية، بحوث...
- الاستثمارات الشخصية: لكل دليل وقائدة استمارة شخصية بها صورتها ومعلومات خاصة بها وأخرى خاصة بأنشطتها وسيرتها الكشفية.

- **ملف المشاريع:** يحتوي على الملفات الكاملة لمشاريع العشيرة.
- **شعار قسم الدليلات (slogon) «رائدة من أجل عالم أفضل»**
- **الزي الكشفي لقسم الدليلات**

- قميص أزرق رمادي.
- منديل أزرق داكنة ذو حاشية حمراء.
- تنورة، سروال، تبان، فستان وحجاب أزرق داكن.
- العلم التونسي أعلى الجيب الأيمن.
- شعار الكشافة التونسية على الجيب الأيسر للقميص.
- شعار مرشدات تونس على الجيب الأيمن للقميص.
- شارة القيادة (الأهداب) على كتفي القميص.
- شارات التقدم الشخصي على الكم.
- وشاح أبيض لشارات الاختصاص.

• أيام في البال...

- يوم الفتاة العالمي 11 أكتوبر
- يوم المرشدة العربية 01 نوفمبر
- يوم الذكرى العالمي 22 فيفري
- يوم الدليلة 12 مارس

• شارات القيادة

<p>أعضاء المفوضية شارة برتقالية يتوسطها خطان أحمر وبني</p>		<p>قائدة القسم شارة بيضاء يتوسطها خط أحمر</p>	
<p>قائدة العشيرة شارة حمراء</p>		<p>ملازمة قائد القسم شارة بيضاء يتوسطها خطان أحمر ورمادي</p>	
<p>أعضاء الدورية شارة حمراء يتوسطها خط رمادي</p>		<p>أعضاء الدورية شارة بيضاء يتوسطها خطان أحمر وبني</p>	
<p>المفوضة شارة حمراء يتوسطها خط بني</p>		<p>المفوضة شارة برتقالية يتوسطها خط أحمر</p>	
<p>المدنوية شارة بنفسجية يتوسطها خط أحمر</p>		<p>ملازمة المفوضة شارة برتقالية يتوسطها خطان أحمر ورمادي</p>	

دليلات العلياء

دليلات الى العلياء والأمثل
كريمات بروج البذل لا نبخل
دروب الكشف ملقانا
و عين الله ترعانا

ونهبو للغد الأفضل

تأخينا على اليسر
تحدينا على السعي
شعارات بها نعمل
رفعنا الصيحة الكبرى
رسمنا العز والفخر

دليلات الى الثورة
و بالتفكير و المساعد

فبيد نجمنا اجمل

بلادي نحن نحميك
ونبني مجدك الغالي
من الأفلاك يذنيك
فعيشي عذبة المنهل

تأليف: القائد المرحوم رشيد رحومة

تلحين: القائدة إيمان بن حامد

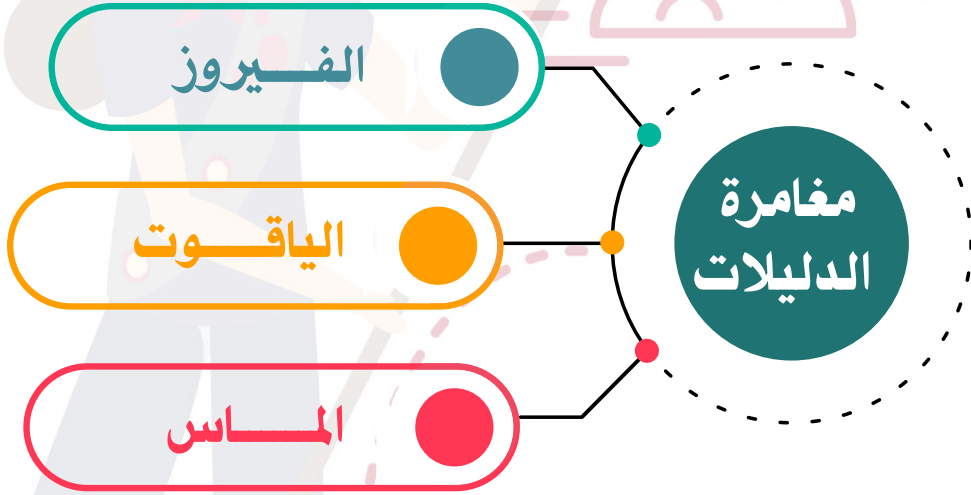
النشيد الرسمي للدليلات

4- الاطار الرمزي

يهدف الإطار الرمزي في الطريقة الكشفية إلى جعل الأنشطة الكشفية أكثر جاذبية للفتية و الشباب وأكثر فاعلية، كما يوفر أيضًا إحساسًا بالهوية للفرد وشعورًا بالتضامن مع المجموعة. يسلط الإطار الرمزي لمرحلة الدليلات الضوء على التحديات التي تواجه الفتيات في سن الشباب، والقدرات التي يتميزن بها و ذلك لمساعدتهن خلال رحلة سنوات الرشد.

ترمز هذه الأحجار الكريمة في مرحلة الدليلات إلى المهارات و القدرات التي ترنو الشابة لاكتسابها، فبانضمامها إلى قسم الدليلات، تنطلق مغامرتهما في عالم الأحجار الكريمة والمجوهرات التي تكمن جاذبيتها في أسرار تكوينها وتعدد ألوانها وتنوع بريقها ودرجة صلابتها وندرتهما مما جعل هذه الأحجار تحظى بأهمية تاريخية فائقة وبالاعتماد على هذه الخصائص تبدأ الدليلة طريقها أين تكتشف دربها و تنمي قدراتها لتصبح رائدة مشاريع ثم قائدة في مجتمعها لتكون قادرة على اتخاذ الخطوات الفعالة لتغيير العالم نحو الأفضل.

تتمحور مغامرة الدليلات في ثلاثة محطات تتوج في نهاية كل واحدة منها بحجر كريم بعد اجتيازها مجموعة من البنود:



• **الفيروز:** يرمز إلى النجاح ويمتص الطاقة السلبية و يوفر الأمان و السلام.

في مرحلة الفيروز، تحاول قائدة العشيرة توفير مناخ ملائم يساعد الدليلة على اختيار مسارها في الحياة عبر معرفة ميولاتها وشغفها و تحديد أهدافها ما يخول لها اكتشاف ذاتها و اختيار دربها الذي ستسير عليه ضمن هذه الرحلة.

• **الياقوت:** يرمز إلى الشجاعة، النضال والمحبة، قوة الحياة والشباب، والعاطفة يتميز بالقوة الداخلية، واستقرار العواطف.

في مرحلة الياقوت، تنظم الدليلة وحدها أو مع قريناتها أنشطة متنوعة تساعد على تطوير مهاراتها و صقل مواهبها و تنمية قدراتها.

• **الماس:** يرمز إلى النقاء والمقاومة والقوة والثبات و الوضوح والالتزام، وهي بالفعل ملكة الجواهر لأنها الحجر الوحيد المتكون من عنصر واحد نقي.

في مرحلة الماس، تنفذ الدليلة وحدها أو مع قريناتها نشاطا من اختيارها توظف فيه كل ما اكتسبته من مهارات خلال المراحل السابقة.



5- دروب الدلييلة

تجتاز المرشدة أو الشابة فترة قبول تتراوح بين شهر وثلاث أشهر تأدي خلالها الوعد وترتدي مندبل قسم الدليلات وتدرج من مرحلة الى أخرى وفق متطلبات محددة مبوبة كالآتي:

المرحلة	الهدف الأساسي	بنود التتويج	المدة الزمنية	الشعار
مرحلة الفيرون	تندمج الدلييلة داخل المجموعة و تكتشف مبادئ الحركة الكشفية وخصوصيات قسم الدليلات ملتزمة بالوعد و القانون	- تجتاز 3 شارات اختصاص على الاقل. - تجتاز ثلاثون متطلباً على الأقل من مختلف جوانب التنمية الشخصية والمجال الكشفي. - تشارك في مبادرة مجتمعية واحدة او مشروع توظف فيه هدفين على الأقل من أهداف التنمية المستدامة.	6 الى 18 شهرا	
مرحلة الياقوت	تتواصل الدلييلة بصفة ايجابية مع ذاتها والآخرين لتنمية قدراتها	- تجتاز 5 شارات اختصاص على الاقل. - تجتاز أربعون متطلباً على الأقل من مختلف جوانب التنمية الشخصية والمجال الكشفي. - تشارك في مبادرتين مجتمعتين او مشروعين توظف فيه 3 أهداف للتنمية المستدامة على الأقل.	12 الى 24 شهرا	
مرحلة الأماس	تدعم الدلييلة ثققتها بنفسها بصفتها مواطنة مسؤولة، قادرة على إحداث التغيير والمساهمة في بناء عالم أفضل	- تجتاز 7 شارات اختصاص على الاقل. - تجتاز خمسون متطلباً على الأقل من مختلف جوانب التنمية الشخصية والمجال الكشفي. - تنجز «مشروع التميز» ومبادرتين مجتمعتين او مشروعين توظف فيهما 4 أهداف للتنمية المستدامة على الأقل.	12 الى 30 شهرا	

- حفل التتويج:

ينظم حفل التتويج جهوي، اقليمي او وطني على شرف الدليلات اللاتي أتممن المراحل مراحل التقدم الشخصي الثالث، بعد أنجازهن "مشروع التميز". وتتويج الدلييلة بحصولها على آخر جزء من شعار التدرج وشهادة ختم المرحلة. ويواكب هذا الحفل الدليلات المتوجات، العائلة والأصدقاء، واطارات قيادية جهوية أو اقليمية أو وطنية.

- دفتر دروبي:

يحتوي دفتر دروبي على متابعة مراحل تدرج الدلييلة وما اجتازت من شارات اختصاص ومتطلبات و أنجزت من مبادرات مجتمعية و مشاريع انمائية ذات علاقة بجوانب التنمية الشخصية والمجال الكشفي.

6. مجالات منهاج الدليلات

• جوانب التنمية الشخصية و مجال المهارات الكشفية: تشمل التربية الكشفية تنمية مختلف الجوانب الشخصية للدلييلة: الجانب الروحي، الجانب العقلي، الجانب العاطفي/الانفعالي، الجانب البدني، الجانب الاجتماعي. و تتضمن هذه الجوانب كل ما يمكن أن تسعه الحياة الكشفية من أنشطة بدنية في الهواء الطلق وبرامج اجتماعية للتضامن و حماية للبيئة وبرامج روحية للالتزام بنص الوعد وروح ميثاق الدلييلة و ينفرد التخميم و أنشطة الهواء الطلق والفنيات بمجال المهارات الكشفية. وتتكامل هذه الجوانب فيما بينها لبناء الشخصية، وتدرج حسب المراحل السنوية (العصافير، الزهراء، المرشدات، السفيرات، الدليلات). ويتضمن كل جانب مجموعة من المجالات تناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنوية، و تتداخل هذه المجالات فيما بينها عبر تنفيذ مجموعة من المتطلبات التي هي بمثابة أعمال يُطلب تحقيقها، وتتصف بكونها:

منطقية، موثقة، قابلة للتنفيذ، قابلة للقياس وقابلة للاختبار.



المجال الكشفي			المجال
التقاليد والطقوس الكشفية			الخط التربوي
الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• تلتزم بمبادئ الحركة الكشفية في حياتها.	• تعد نشاطا حول هدف ومبادئ الحركة الكشفية.	• تعرف هدف ومبادئ وطريقة الحركة الكشفية.	الفيروز
الفنون الكشفية			الخط التربوي
اتقان ممارسة الفنون الكشفية			الهدف التربوي
• تحرص على التجديد والابتكار عند ممارسة مهارات الحياة في الطبيعة.	• تتدرب على المهارات وفنون التعايش في الطبيعة.	• تتعرف على الفنون الكشفية والحياة في الطبيعة.	الفيروز
التطلع للقيادة			الخط التربوي
تنمية المهارات القيادية			الهدف التربوي
• تتحلى بالجدية عند مشاركتها في قيادة العشيرة.	• تؤدي واحدا من الأدوار القيادية على مستوى الفريق أو العشيرة.	• تؤرخ لثلاث قائدات مؤثرات في الحركة الكشفية (محليا - عربيا - عالميا).	الفيروز
تطوير البرامج والأنشطة الكشفية			الخط التربوي
المساهمة في تطوير البرامج والأنشطة الكشفية			الهدف التربوي
• تحرص على التجديد والابتكار في ممارسة الكشفية.	• تشارك في التخطيط والاعداد نشاط كشفي مبتكر للعشيرة	• تتعرف على فنون التخطيط والبرمجة و الأولويات الاستراتيجية للحركة الكشفية	الفيروز

الجانب العاطفي/الانفعالي			جانب التنمية الشخصية
اكتشاف الذات والوعي بها			الخط التربوي
تستطيع الدليلة معرفة أحاسيسها وتقبلها وتفهم أسبابها ونتائجها على الآخرين			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• تلتزم بأسلوب الحوار الحضاري.	• تشارك في نشاط واحد حول التغييرات النفسية لمرحلة الشباب.	• تتعرف على أحاسيسها ورغباتها من خلال دورة بحضور مختصين.	الفيروز
التعبير عن الذات			الخط التربوي
تستطيع التعبير عن أحاسيسها بأساليب ابداعية			الهدف التربوي
• تتحلى بالثقة بالنفس. • تحرص على الادلاء برأيها. • تواظب على التطوير في أساليب التواصل والاتصال.	• تعد عملا ابداعيا تعبر فيه عن هواياتها.	• تحدد أكثر ثلاث هوايات تميل اليها.	الفيروز
تحمل المسؤولية والتحكم في الذات			الخط التربوي
تستطيع التحكم في انفعالاتها وتحافظ على توازنها العاطفي			الهدف التربوي
• أن تعي الشابة بأهمية المكتسبات المعرفية والمهارية للانفعالات الذاتية والتوازن العاطفي على سلوكياتها.	• تشارك في نشاط يستهدف الانفعالات الذاتية والتوازن العاطفي للشابة.	• تتعرف على مفهوم الانفعالات و التوازن العاطفي للشابة.	الفيروز

الجانب الروحي			جانب التنمية الشخصية
العبادة			الخط التربوي
تتحلى بالإيمان الخالص وتفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية وترجم ذلك عمليا وتفكر في خلق الله من خلال اكتشاف روائع الطبيعة			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• أن تمارس الفرائض الدينية وأن تتحلى بالأخلاق الحميدة.	• تشارك في نشاط ذو علاقة بالفرائض الدينية.	• تتعرف على الفرائض الدينية وسير الرسل والأنبياء أو مظاهر من الاعجاز العلمي في القرآن الكريم.	الفيروز
الحكمة			الخط التربوي
تجعل الدين الاسلامي مصدرا للسعادة وتتحلى بالحكمة والسلوك الحسن في حياتها اليومية			الهدف التربوي
• تواظب على الاحتفال بالأعياد الدينية.	• تشارك في حملة توعوية حول القيم والمبادئ الإسلامية. • تتمعن في مدى مصداقية مراجع 3 احاديث نبوية.	• الاطلاع على 5 احاديث نبوية و قدسية.	الفيروز
المعاملات			الخط التربوي
ترجم مبادئ الدين الاسلامي والقيم التي يدعو اليها في علاقاتها الاجتماعية ومعاملاتها مع الآخرين			الهدف التربوي
• تلتزم باحترام وقبول الاختلاف. • تحترم الآخرين وتحسن معاملتهم. • تلتزم بقانون وعهد الدليلة.	• تعد بحثا حول قيم التسامح وأثارها في المجتمع وتبين أمثلة في ذلك.	• تذكر مثلا واحدا على الأقل من الواقع المعاصر حول التسامح والتعايش. • تطلع على 3 حكم وامثال الاولين • تطالع لفيلسوفين أو مفكرين تناولوا في كتاباتهم الأديان السماوية	الفيروز

الجانب البدني			جانب التنمية الشخصية
تحديد الاحتياجات			الخط التربوي
تعرف التفاعل البيولوجي الذي ينظم عمل جسمها			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
<ul style="list-style-type: none"> • أن تواظب خلال المخيمات والأنشطة الخارجية على المحافظة على تنفيذ برنامج غذائي المتوازن 	<ul style="list-style-type: none"> • تشارك في نشاط يساهم في اعداد برنامج غذائي متوازن. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتعرف على دراستين حول التغذية المتوازنة والسليمة لتلبية الاحتياجات البدنية. 	الفيروز
المحافظ على الصحة والسلامة			الخط التربوي
تحافظ على سلامة جسمها بتطبيق مقومات الصحة والسلامة			الهدف التربوي
<ul style="list-style-type: none"> • ان تلتزم بتوعية محيطها العائلي والاجتماعي من مخاطر الأفات الاجتماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تشارك في تنظيم نشاط تحسيسي حول مجال الصحة والسلامة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتعرف على 7 عادات السليمة للمحافظة على الصحة. 	الفيروز
فاعلية الأداء			الخط التربوي
تنمي حواسها وقدراتها البدنية وتتجاوز ما ضعف منها			الهدف التربوي
<ul style="list-style-type: none"> • ان تحافظ على فاعلية قدراتها البدنية وتنميتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • تشارك في ممارسة رياضة فردية أو جماعية مع أفراد العشيرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتعرف على اصدارات علمية حديث في مجال علوم الإنسان. 	الفيروز

الجانب العقلي			جانب التنمية الشخصية
البحث عن المعلومات			الخط التربوي
توسع دائرة معارفها بالبحث عن المعلومات من مصادرها			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• ان تواظب على البحث عن المعلومة من مصدرها.	• تشارك في نشاط توظف فيه آليات تدقيق المعلومات.	• تتعرف عن كيفية التمييز بين مصادر البحث عن المعلومات الرسمية وغير الرسمية.	الفيروز
• التعامل مع المعلومات			الخط التربوي
• تنمي قدراتها التحليلية والنقدية وذلك بحسن معالجة المعلومات والتعامل معها			الهدف التربوي
• ان تلتزم بإعمال العقل واعتماد الموضوعية	• تشارك مع فريقها في تقييم شامل وعلني لنشاط واحد على الأقل.	• تتعرف على ثلاثة اصدارات ودراسات نقدية مختلفة لأثر ادبي او فني.	الفيروز
• وضع الحلول			الخط التربوي
• تتمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدة على روح الاختراع والابداع			الهدف التربوي
• ان تحرص على أن تكون مبدعة وخلاقة.	• تشارك في ثلاثة حلقات على الأقل حول التفكير الابداعي.	• تتعرف على خمسة مقومات وتقنيات التفكير الإبداعي.	الفيروز

الجانب الاجتماعي			جانب التنمية الشخصية
العلاقات والاتصال			الخط التربوي
تتواصل ايجابيا مع مختلف المجتمعات وتني روح الاخوة والصداقة بينها وتعتبر الاختلاف ثراء لا تهديدا			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• تواظب على تنمية علاقاتها وتربط أخرى جديدة.	• تشارك في أنشطة تضم مختلف الفئات والأنماط الاجتماعية تتبادل فيها عادات وثقافات مختلفة.	• تتعرف على حضارة واحدة من الحضارات الإنسانية.	الفيروز
التعاون والقيادة			الخط التربوي
تقود مشاريع مشتركة تخدم مجتمعها بفاعلية وتؤثر في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة			الهدف التربوي
• أن تتسم بروح المبادرة والانفتاح على الآخر	• تشارك في نشاط لفائدة المجتمع المحلي.	• تتعرف على مشروع تنموي رائد في منطقتها.	الفيروز
التضامن وخدمة المجتمع			الخط التربوي
تقوم بأدوار قيادية في مواجهة الصعوبات الاجتماعية وتسعى لخدمة وطنها والذود عنه والرفع من شأنه			الهدف التربوي
• ان تتبنى قيم المواطنة والذود عن الوطن.	• تشارك في إعداد نشاط على الأقل يندرج ضمن اتفاقيات الشراكة المبرمة.	• تتعرف على مشاريع الكشافة التونسية المنبثقة من اتفاقيات الشراكة	الفيروز
التفاعل مع البيئة الخارجية			الخط التربوي
تتفاعل مع المشاكل والقضايا التي تمس الانتماء الوطني والعربي والعالمي			الهدف التربوي
• ان تلزم بتطبيق المهارات المكتسبة داخل العشيرة	• تشارك في اعداد برنامج يساعد أحد قضايا محيطها بالتعاون مع جهات خارجية.	• تتعرف على شهادات من تجارب وطنية، عربية وعالمية في المناصرة ومواجهة المشاكل.	الفيروز

مرحلة الماقوت



المجال الكشفي			المجال
التقاليد والطقوس الكشفية			الخط التربوي
الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• تحرص على تطبيق تقاليد وطريقة الحركة الكشفية.	• تجيد تطبيق التقاليد والطقوس الكشفية.	• تحدد أهمية التقاليد في الحركة الكشفية.	الياقوت
الفنون الكشفية			الخط التربوي
اتقان ممارسة الفنون الكشفية			الهدف التربوي
	• تشارك في رحلة خلوية أو بحث ميداني.	• تعلم كيف تخطط لرحلة خلوية أو بحث ميداني.	الياقوت
التطلع للقيادة			الخط التربوي
تنمية المهارات القيادية			الهدف التربوي
• تلتزم بالتخطيط كأهم عامل لإنجاح الأنشطة.	• تدرب الدليلات الجدد على خمسة من المهارات الكشفية.	• تذكر كيفية التعامل مع ثلاث مواقف مختلفة التي تواجه القائدة.	الياقوت
تطوير البرامج والأنشطة الكشفية			الخط التربوي
المساهمة في تطوير البرامج والأنشطة الكشفية			الهدف التربوي
	• تبرمج مشروعاً مبتكراً واحداً على الأقل للعشيرة في إطار الخطة السنوية	• تحدد الاحتياجات المحلية والجهوية لواقعها	الياقوت

الجانب العاطفي/الانفعالي			جانب التنمية الشخصية
اكتشاف الذات والوعي بها			الخط التربوي
تستطيع الدليلة معرفة أحاسيسها وتقبلها وتفهم أسبابها ونتائجها على الآخرين			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
<ul style="list-style-type: none"> • تلتزم بالتعامل مع الآخرين بإيجابية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تصمم عملا إبداعيا واحدا تبرز فيه كيفية تحكمها في مشاعرها المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتطلع على تجربة واقعية واحدة على الأقل حول كيفية التحكم في مشاعرها وأحاسيسها وتأثير ذلك في التعامل مع الآخرين. 	 الياقوت
التعبير عن الذات			الخط التربوي
تستطيع التعبير عن أحاسيسها بأساليب ابداعية			الهدف التربوي
<ul style="list-style-type: none"> • أن تطور أساليبها في التواصل والاتصال. • أن تحسن الانصات والاصغاء. 	<ul style="list-style-type: none"> • تبدي رأيها/موقفها من قصة النجاح باعتماد أساليب فنية مبتكرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتطلع على قصة نجاح تستخلص منها نقاط القوة والضعف من الشخصية الرئيسية 	 الياقوت
تحمل المسؤولية والتحكم في الذات			الخط التربوي
تستطيع التحكم في انفعالاتها وتحافظ على توازنها العاطفي			الهدف التربوي
<ul style="list-style-type: none"> • أن تحسن الشابة توظيف الانفعالات الذاتية والتوازن العاطفي في سلوكياتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنظم نشاطا توظف فيه خصائص الانفعالات الذاتية والتوازن العاطفي للشابة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعدد خصائص الانفعالات الذاتية والتوازن العاطفي للشابة. 	الياقوت

الجانب الروحي			جانب التنمية الشخصية
العبادة			الخط التربوي
تتحلى بالإيمان الخالص وتفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية وترجم ذلك عمليا وتتفكر في خلق الله من خلال اكتشاف روائع الطبيعة			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
<ul style="list-style-type: none"> • أن تلتزم بممارسة الفرائض الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنظم نشاط ذو علاقة بالرسول والأنبياء. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعدد مقاصد الفرائض الدينية أو ثلاثة من سير الرسل والأنبياء أو ثلاثة من مظاهر الاعجاز العلي في القرآن الكريم. 	الياقوت
الحكمة			الخط التربوي
تجعل الدين الاسلامي مصدرا للسعادة وتتحلى بالحكمة والسلوك الحسن في حياتها اليومية			الهدف التربوي
<ul style="list-style-type: none"> • تحترم المعتقدات والأديان المختلفة. • تتسم بشخصية وسطية معتدلة 	<ul style="list-style-type: none"> • تساهم في انجاز مشروع تضامني. 	<ul style="list-style-type: none"> • تذكر ثلاثة من الرسل والأنبياء وتسرد قصص نزولهم على قومهم. • تتعرف على سياقات 4 سور قرآنية 	الياقوت
المعاملات			الخط التربوي
تترجم مبادئ الدين الاسلامي والقيم التي يدعو اليها في علاقاتها الاجتماعية ومعاملاتها مع الآخرين			الهدف التربوي
	<ul style="list-style-type: none"> • تشارك في إعداد حملة مناصرة حول التسامح. 	<ul style="list-style-type: none"> • تستخلص ثلاث من القيم المشتركة بين الأديان المختلفة. 	الياقوت

الجانب البدني			جانب التنمية الشخصية
تحديد الاحتياجات			الخط التربوي
تعرف التفاعل البيولوجي الذي ينظم عمل جسمها			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• ان تلتزم بالقواعد الصحية والتوازن الفكري والبدني.	• تنظم وتمارس نشاط رياضي واحد على الأقل.	• تعدد ثلاثة طرق على الأقل لوقاية جسدها من المخاطر التي تهدده.	الياقوت
المحافظ على الصحة والسلامة			الخط التربوي
تحافظ على سلامة جسمها بتطبيق مقومات الصحة والسلامة			الهدف التربوي
• ان تلتزم بتطبيق مقومات الصحة والسلامة.	• تنظم دور إسعافات الأولية.	• تعدد ستة إجراءات على الأقل للسلامة الجسدية.	الياقوت
فاعلية الأداء			الخط التربوي
تنمي حواسها وقدراتها البدنية وتتجاوز ما ضعف منها			الهدف التربوي
• ان نحرص على تنمية حواسها وقدراتها البدنية	• تنظم نشاط في احدى الرياضات الدفاعية أو التعبير الجسماني بإشراف مختص.	• تعدد على الأقل ثلاثة مظاهر النمو البدني عند الشباب.	الياقوت

الجانب العقلي			جانب التنمية الشخصية
البحث عن المعلومات			الخط التربوي
توسيع دائرة معارفها بالبحث عن المعلومات من مصادرها			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• ان تتقبل الأفكار المختلفة كوجهات نظر	• تنظم نشاطا توظف فيه المراجع حسب الاختصاص وتعد استبيانا بمعايير علمية وموضوعية لمعالجة قضايا واقعية.	• تعدد أسلوبين على الأقل لجمع المعلومات في الاختصاصات المختلفة.	الياقوت
التعامل مع المعلومات			الخط التربوي
• تنمي قدراتها التحليلية والنقدية وذلك بحسن معالجة المعلومات والتعامل معها			الهدف التربوي
• ان تتسم بالمرونة في تقبل الرأي المخالف	• تنظم نشاطا توظف فيه الثقافة النقدية.	• تعدد آليات النقد البناء.	الياقوت
وضع الحلول			الخط التربوي
• تتمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدة على روح الاختراع والابداع			الهدف التربوي
• ان تواظب على المساهمة في حل المشكلات في محيطها.	• تنظم جلسة تدريبية حول ادراك المشكلات واتخاذ القرار.	• تعدد بيداغوجيا حل المشكلات.	الياقوت

الجانب الاجتماعي			جانب التنمية الشخصية
العلاقات والاتصال			الخط التربوي
تتواصل ايجابيا مع مختلف المجتمعات وتنمي روح الاخوة والصداقة بينها وتعتبر الاختلاف ثراء لا تهديدا			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• ان تحترم الرأي المخالف وتقبله.	• تنظم نشاطا منبرا توظف فيه آليات الاتصال والتواصل.	• تعدد آليات التواصل والاتصال.	الياقوت
التعاون والقيادة			الخط التربوي
تقود مشاريع مشتركة تخدم مجتمعا بفاعلية وتؤثر في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة			الهدف التربوي
• ان تتسم بروح المبادرة والانفتاح على الآخر	• تنظم ورقة عمل مشروع لفائدة منطقتها.	• تذكر ثلاثة مشاريع غيرت واقع المجتمع.	الياقوت
التضامن وخدمة المجتمع			الخط التربوي
تقوم بأدوار قيادية في مواجهة الصعوبات الاجتماعية وتسعى لخدمة وطنها والذود عنه والرفع من شأنه			الهدف التربوي
• ان تكون اجتماعية ولها علاقات ايجابية مع الاخر	• تشارك وتتفاعل في جلسة واحدة على الأقل في مجالس بلدية.	• تعدد واجباتها المدنية كقيادية ومواطنة ناشطة في المجتمع.	الياقوت
التفاعل مع البيئة الخارجية			الخط التربوي
تتفاعل مع المشاكل والقضايا التي تمس الانتماء الوطني والعربي والعالمي			الهدف التربوي
• ان تكون مطلعة وشغوفة بمناصرة القضايا الوطنية والعالمية.	• تنظم مشروع يساند أحد قضايا محيطها بالتعاون مع الجهات الخارجية.	• تعدد شهادات من تجارب وطنية، عربية وعالمية في المناصرة ومواجهة المشاكل	الياقوت



المجال الكشفي			المجال
التقاليد والطقوس الكشفية			الخط التربوي
الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
	<ul style="list-style-type: none"> تقوم بنشاط تستثمر فيه القيم والصفات الايجابية المكتسبة من ممارسة الحركة الكشفية 	<ul style="list-style-type: none"> تحدد القيم والصفات الإيجابية المكتسبة من ممارسة الحركة الكشفية. 	المساس
الفنون الكشفية			الخط التربوي
اتقان ممارسة الفنون الكشفية			الهدف التربوي
	<ul style="list-style-type: none"> تشارك في إطار مخيم آخر الأسبوع 	<ul style="list-style-type: none"> تتعلم كيف تعد برنامجا لمخيم كشفي آخر الأسبوع 	المساس
التطلع للقيادة			الخط التربوي
تنمية المهارات القيادية			الهدف التربوي
<ul style="list-style-type: none"> تحرص على التحلي بالجدية في القيادة. 	<ul style="list-style-type: none"> تشارك في الدراسة الابتدائية. 	<ul style="list-style-type: none"> تتعرف على صفات القائدة ومهارات القيادة. 	المساس
تطوير البرامج والأنشطة الكشفية			الخط التربوي
المساهمة في تطوير البرامج والأنشطة الكشفية			الهدف التربوي
	<ul style="list-style-type: none"> تشارك في إعداد ثلاث مشاريع مبتكرة للعشيرة 	<ul style="list-style-type: none"> تصوغ أولويات الخطة الاستراتيجية للعشيرة 	المساس

الجانب العاطفي/الانفعالي			جانب التنمية الشخصية
اكتشاف الذات والوعي بها			الخط التربوي
تستطيع الدليلة معرفة أحاسيسها وتقبلها وتفهم أسبابها ونتائجها على الآخرين			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• أن تتقبل الدليلة أحاسيسها وتتعامل بثقة مع الآخرين	• تمارس آلية تحقيق التوازن الداخلي مع العشيرة.	• تعرف وتحلل آلية واحدة على الأقل حول تحقيق توازنها الداخلي.	المساس
التعبير عن الذات			الخط التربوي
تستطيع التعبير عن أحاسيسها بأساليب ابداعية			الهدف التربوي
• أن توظف لغة الجسد في التواصل الإيجابي	• تقوم بنشاط تعبر فيه عن أحاسيسها بأسلوب ابداعي	• تكتشف التناغم الكامن داخلها بين أحاسيسها ولغة جسدها	المساس
تحمل المسؤولية والتحكم في الذات			الخط التربوي
تستطيع التحكم في انفعالاتها وتحافظ على توازنها العاطفي			الهدف التربوي
• أن توظف الشابة سبل التحكم في الانفعالات الذاتية والتوازن العاطفي في سلوكياتها.	• تنفذ مشروعا يستهدف سبل التحكم في الانفعالات الذاتية والتوازن العاطفي.	• تبحث في سبل التحكم في الانفعالات والمحافظة على التوازن العاطفي للشابة.	المساس

الجانب الروحي			جانب التنمية الشخصية
العبادة			الخط التربوي
تتحلى بالإيمان الخالص وتفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية وترجم ذلك عمليا وتتفكر في خلق الله من خلال اكتشاف روائع الطبيعة			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• أن تواظب على ممارسة الفرائض الدينية.	• تنفذ نشاطا ذو علاقة بالإعجاز العلمي في القرآن الكريم.	• تبحث في ثلاثة مظاهر من الإعجاز العلمي في القرآن الكريم.	الماس
الحكمة			الخط التربوي
تجعل الدين الاسلامي مصدرا للسعادة وتتحدى بالحكمة والسلوك الحسن في حياتها اليومية			الهدف التربوي
• تتسم بشخصية وسطية معتدلة	• تنظم عملا خيرا. • تعد نشاطا واحدا يجسم اخلاق المسلم. • تعد نشاطا واحدا حول التسامح بين الأديان - سماحة الإسلام .	• تشرح الحكمة من قصة وموقف نبي من الأنبياء أو رسول من الرسل في نشر دعوته.	الماس
المعاملات			الخط التربوي
ترجم مبادئ الدين الاسلامي والقيم التي يدعو اليها في علاقاتها الاجتماعية ومعاملاتها مع الآخرين			الهدف التربوي
• تلتزم بقانون وعهد الدليلة.	• تنجز عملا فنيا حول مبادئ العيش المشترك (ظاهرة الجهويات- تقبل الاختلافات...)	• تسرد قصة واحدة في التاريخ الإسلامي تتمحور حول التعايش والتسامح والعمل الصالح.	الماس

الجانب البدني			جانب التنمية الشخصية
تحديد الاحتياجات			الخط التربوي
تعرف التفاعل البيولوجي الذي ينظم عمل جسمها			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• ان تواظب على الأكل المتوازن والصحي في المخيمات	• تعد وجبة غذائية واحدة على الأقل تكون متوازنة وصحية.	• تبحث على خمس وسائل وآليات العناية بالقدرات البدنية وتنميتها.	المساس
المحافظ على الصحة والسلامة			الخط التربوي
تحافظ على سلامة جسمها بتطبيق مقومات الصحة والسلامة			الهدف التربوي
• أن تكون قدوة لغيرها في عاداتها الصحية.	• تنفذ مقومات الصحة والسلامة خلال المخيم أو نشاط واحد على الأقل.	• تبحث عن ثلاثة اصدارات على الأقل في مجال الصحة والسلامة.	المساس
فاعلية الأداء			الخط التربوي
تنهي حواسها وقدراتها البدنية وتتجاوز ما ضعف منها			الهدف التربوي
• أن تواظب على ممارسة الأنشطة الرياضية	• تنفذ نشاطا رياضيا يطور حواسها وقدراتها البدنية	• تبحث عن ثلاث آليات للتحكم في القدرات البدنية وتطوير وترهيف الحواس.	المساس

الجانب العقلي			جانب التنمية الشخصية
البحث عن المعلومات			الخط التربوي
توسع دائرة معارفها بالبحث عن المعلومات من مصادرها			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• ان تعتمد على التقييم الموضوعي في أنشطتها	• تنفذ نشاطا توظف فيه آليات الملاحظة والتقييم	• تبحث عن اليات التفكير النقدي	المساس
• التعامل مع المعلومات			الخط التربوي
• تنمي قدراتها التحليلية والنقدية وذلك بحسن معالجة المعلومات والتعامل معها			الهدف التربوي
• ان تلتزم بإعمال العقل واعتماد الموضوعية	• تنفذ نشاطا تنمي من خلاله قدراتها التحليلية والنقدية	• تبحث عن آليات التقييم والتقويم	المساس
• وضع الحلول			الخط التربوي
• تتمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدة على روح الاختراع والابداع			الهدف التربوي
• ان تتخذ من اعمال العقل وسيلة لحل المشاكل	• تنفذ مبادرة مجتمعية تكون حلا لمشكلة في محيطها	• تبحث عن حلول لثلاث مشاكل في محيطها.	المساس

الجانب الاجتماعي			جانب التنمية الشخصية
العلاقات والاتصال			الخط التربوي
تواصل ايجابيا مع مختلف المجتمعات وتنمي روح الاخوة والصداقة بينها وتعتبر الاختلاف ثراء لا تهديدا			الهدف التربوي
سلوكي	مهاري	معرفي	مراحل التدرج
• ان تتواصل إيجابيا مع الآخرين	• تنفذ ورشات تدريبية حول مهارات الاتصال والتواصل	• تبحث عن أهمية التواصل والعلاقات في بناء المجتمعات والدول.	المساس
التعاون والقيادة			الخط التربوي
تقود مشاريع مشتركة تخدم مجتمعا بفاعلية وتؤثر في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة			الهدف التربوي
• ان المواظبة على المشاركة والتطوع في أعمال ومشاريع لفائدة المجتمع.	• تنفذ مشروع تنموي لفائدة منطقتها بالاشتراك مع المجتمع المدني المحلي	• تبحث عن تقنيات إدارة المشاريع	المساس
التضامن وخدمة المجتمع			الخط التربوي
تقوم بأدوار قيادية في مواجهة الصعوبات الاجتماعية وتسعى لخدمة وطنها والذود عنه والرفع من شأنه			الهدف التربوي
• ان تتبنى قيم المواطنة والذود عن الوطن	• تنفذ بالتعاون مع السلط المحلية والمجتمع المدني مبادرة مجتمعية مميزة.	• تبحث في الصعوبات الاجتماعية التي تهدد منطقتها وتقترح لها حلولاً	المساس
التفاعل مع البيئة الخارجية			الخط التربوي
تتفاعل مع المشاكل والقضايا التي تمس الانتماء الوطني والعربي والعالمي			الهدف التربوي
• ان تواظب على مواكبة الأنشطة التظاهرات العالمية	• تنفذ مشروعا تحقق فيه مجموعة من أهداف التنمية المستدامة	• تبحث في المبادئ والمقاربات الحقوقية الإنسانية (حقوق الطفل_ المرأة - حاملي الإعاقة.....)	المساس

7. آليات تطبيق منهاج الدليلة

عند وضع البرامج والأنشطة حسب المنهاج الكشفي للدليلات يجب التركيز على مسألة تربية النشأ والشباب بما أنها واردة في هدف الحركة الكشفية وضامنة لديمومتها. ويجب تقديم محتوى متنوع من البرامج والأنشطة التي تتناسب مع مختلف جوانب التنمية الشخصية الخمس والمجال الكشفي وتنوع الأنشطة الجماعية والفردية الواردة في بطاقة التقدم الشخصي، وندرج تباعاً بعض أساسيات العمل بمنهاج الدليلة للاسترشاد، ويمكن للدليلات المبدعات إضافة ما يرتؤونه في إطار خصوصيات الحركة الكشفية.

أ- الأنشطة الفردية

تقوم الدليلة بأنشطة فردية دون قريناتها داخل أو خارج العشيرة، ويجب أن تكون هذه الأنشطة ضمن مجالات التنمية الشخصية للدليلة لترتقي بها في مراحل التدرج الشخصي وتحصل على شارات التدرج وتكتسب مهارات قيادية في تولي أحد الخطط داخل الفريق أو/و العشيرة.

• الخصوصيات الفردية: تتمثل الخصوصيات الفردية للدليلات في التباين بين القدرات العقلية والخصائص النفسية والاجتماعية بسبب اختلاف الظروف، و الانحرافات الفردية واردة إذ تتأثر بعوامل عدة منها درجة الوعي والبيئة العائلية.

ب- الأنشطة الجماعية

تقوم الدليلة بأنشطة جماعية متنوعة ومختلفة تشارك فيها مع قريناتها. ويبرمج هذه الأنشطة مجلس العشيرة أو مجلس الفريق، ويجب ان تكون هذه الأنشطة ضمن مجالات التنمية الشخصية للدليلة لترتقي بها في مراحل التدرج الشخصي وتحصل على شارات التدرج.

• المهام داخل الفريق والعشيرة: ينمي العمل ضمن الفريق والعشيرة قدرات الدليلة الفردية والجماعية بصفة مباشرة وغير مباشرة لتكون مواطنة مسؤولة داخل الأطر الكشفية وخارجها.

ج- الأساليب التربوية

تعتبر الأساليب التربوية مجموعة من الإجراءات والممارسات والنشاطات العلمية والعملية التي تقوم بها الدليلة أثناء ممارستها للنشاط الكشفي، بهدف تعلم مجموعة من المعارف والمهارات وترسيخ سلوكيات سليمة. وفي هذا الإطار، تحتاج القائدة إلى القدرة على تقديم المادة التربوية وذلك بإثارة اهتمامات الفتيات والشابات انطلاقاً من حسن الاصغاء والشرح والتوضيح لاختيار الاستجابات المناسبة وفق الاحتياجات.

8. مجالات أنشطة الدليلات

أ- الدليلة والفنيات الكشفية

• **النشاط الدوري**: هو لقاء أسبوعي للعشيرة داخل النادي تتم فيه أنشطة داخلية مثل تزويق ركن العشيرة، ممارسة هوايات الدليلات والتنسيق مع جمعيات ومؤسسات ونوادي مختصة، حصص اصغاء لمشاهلن.

• **المخيمات الموسمية**: شتوية / ربيعية / صيفية.

• **مخيمات آخر الأأسبوع**: وهي غير مرتبطة بعطلة أو فصل، إذ يمكن القيام بها في نهاية أي أسبوع (ما عدا فترة المخيمات الصيفية).

• **الخرجات والرحلات**: تكون في الطبيعة، لتطبيق برنامج فني يتضمن بعض الطقوس والمهارات والفنيات الكشفية، ولا تتجاوز مدة الخرجة الأربعة وعشرون ساعة على أقصى تقدير (الرحلات الخلوية، الاستطلاعية، الاستكشافية، الترفيهية والدراسية...).

• **الملتقيات**: هي ملتقيات تنتظم على المستوى الجهوي، الوطني أو الدولي، وهي توفر الفرصة للدليلات أو القائدات لربط علاقات جديدة والتعرف على تقاليد وحضارات أخرى.

• **الزيارات والبحوث**:

- **الزيارات**: يمكن أن تنتظم في نطاق التبادل بين عشائر الدليلات في نفس الجهة أو من جهات مختلفة. كما يمكن القيام بزيارات لبعض المعالم التاريخية أو الحضارية أو المراكز العلمية أو الاجتماعية...

- **البحوث**: جهوية (تخص جهة أو منطقة معينة وتدارسها من جميع الجوانب) أو ميدانية (تخص معلماً حضارياً، مصنعاً).

• **الاحتفالات والأنشطة الكبرى**: تنظيم الندوات والمسابقات والمعارض والمهرجانات في المناسبات الوطنية أو الدولية أو

الدينية.

ب- الدليّة ومشاريعها

- **الدليّة وتنمية مجتمعتها:** تكتسي أنشطة تنمية المجتمع أهمية بالغة لما تحقّقه من فوائد عدة للدليّة والعشيرة اذ توفير فرصا للاطلاع على قضايا مجتمعتها ومحيطها وتمكنها من المساهمة في واتخاذ القرارات العملية المناسبة لحل المشكلات. وتساهم هذه الأنشطة في اندماج الدليّة وتفاعلها في اطار محيطها وتحقق بذلك اشعاع الحركة الكشفية.

- **الدليّة وريادة مشروعها:** يعزز بعث المشروع وريادته ثقة الدليّة بنفسها وقدرتها على الإفادة والاستفادة والابتكار، واكتساب معارف عدة والتملك من مهارات مختلفة وتوظيف آليات تنفيذ المشروع وتسيير الأعمال تمكنها من توفير مردودية مالية من مشروعها الخاص.

- **الدليّة ومشاريعها الانمائية:** تتفاعل الدليّة مع خطة التنمية المستدامة لعام 2030: «تحويل عالمنا». وقد اعتمدت 193 بلد عضو في الأمم المتحدة - من بينها تونس- هذا البرنامج العالمي الجديد خلال قمة التنمية المستدامة المنعقد في 25 سبتمبر 2015 بنيويورك. ويعتبر هذا الحدث تاريخيا اذ يعكس عزمنا دوليا على تحرير البشرية من طغيان الفقر والعوز والجوع والعنف والخوف وعلى تضميد جراح كوكبنا وحفظه ضمن بيئة سليمة ومتوازنة. ويؤسس برنامج التنمية المستدامة لعهد جديد للتعاون الدولي متعددة الأطراف والشراكة المتضامنة من اجل تنمية تلبى احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المستقبلية على تلبية احتياجاتها. ويحتوي هذا البرنامج على سبعة عشر هدفا تتمحور حول خمسة مجالات رئيسية تستهدف ما يلي:

- الناس: رفاهية كل الناس

- الكوكب: حماية نظم الأرض الايكولوجية.

- الازدهار: النمو الاقتصادي والتكنولوجي المستمر

- السلام: حفظ السلام

- الشراكة: تنمية التعاون الدولي

الناس

الهدف 1 القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان

الهدف 2 القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي وتحسين التغذية وتعزيز الزراعة المستدامة

الهدف 3 ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار

الهدف 4 ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

الهدف 5 تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات

الكوكب

الهدف 6 ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة

الهدف 12 ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة

الهدف 13 اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وأثاره

الهدف 14 حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة

الهدف 15 حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي

الازدهار

الهدف 7 ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة والموثوقة والمستدامة

الهدف 8 تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل والمستدام للجميع، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع

الهدف 9 إقامة بنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع المستدام الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار

الهدف 10 الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها

الهدف 11 جعل المدن والمستوطنات البشرية آمنة وقادرة على الصمود ومستدامة



السلام

الهدف 16 التشجيع على اقامة مجتمعات سالمة لا يهتمش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع الى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات

الشراكة

الهدف 17 تعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة ويمكن للدليلة أن تشارك في برنامج الكشافة من أجل التنمية المستدامة الذي هو عبارة عن تعبئة لخمسون مليون كشافة، وتعزيز البرنامج الكشفي ومبادرات الحركة في اطار عالم أفضل، بما في ذلك مبادرة رسل السلام، لزيادة الوعي واتخاذ الاجراءات الخاصة بأهداف التنمية المستدامة. وتمثل برامج اطار عالم أفضل في:

تعريف البرنامج	الشعار	اسم البرنامج
يساهم هذا البرنامج في بناء ثقافة السلام من خلال خدمة المجتمع، ويتوج البرنامج بوسام السلام	 رسل السلام	رسل السلام Messengers of peace
يهدف البرنامج الى مساعدة الشباب على التفكير في مواجهة التحديات والقضايا العالمية من خلال مجتمعاتهم المحلية ويمنح البرنامج أعلى وسام كشفي عالمي للشباب (من 15 الى 26 سنة).	 scouts of the world - du monde	شعار وسام كشافي العالم
يشجع البرنامج على اكتساب المعارف والمهارات والكفاءات اللازمة لاثراء الحوار وبناء السلام لتطبيقها في الحياة الكشفية واليومية، ويتوج البرنامج بشهادة وشارة	 DIALOGUE FOR PEACE	حوار من اجل السلام Dialogue for peace
مجموعة من الانشطة لبث الوعي واكتساب المعارف وتطوير المهارات ذات العلاقة بالطاقة الشمسية، تتوج بشارة كشفية شمسي.	 SCOUTS GO SOLAR	Scouts go solar الكشافة من اجل الطاقة الشمسية
حركة تضامن أممية تسعى لتحقيق المساوات وتكافئ الفرص بين الجنسين		He fo she هو من اجلها
يهدف البرنامج الى زيادة الوعي وتشجيع مشاركة الشباب في الحفاظ على التراث العالمي والتسويق له، يتوج البرنامج بوسام كشافي العالم (من 15 الى 26 سنة)		Patrimonito التراث الصغير
هو برنامج عالمي لكل الشباب الذين يعملون للحفاظ على كوكبنا و حمايته و يتوج بالشارات	 earthtribe®	قبيلة الأرض Earth tribe

المساهمون في اعداد الدليل التربوي لقائدات عشائر الدليلات

يتقدم قسم الدليلات بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لكافة القيادات الكشفية وقيادات القسم وأعضاء اللجنة الفنية والمختصين والمستشارين لجهودهم السخية ومساهماتهم الفعالة في وضع ومراجعة وتدقيق هذا الدليل، كل بما تيسر لديه من وقت وجهد وخبرة ودراية.

أعضاء اللجنة الفنية للقسم:

- رباب الخماسي
- غفران بن حامد
- أشواق الرويسي
- لطيفة الماجري
- وداد بالربيع
- شاذلية الطرابلسي
- فتحية العياشي
- اخلاص زردوم
- نوال مريم حمداني
- سهام عمارة
- دارين الخماسي
- أمينة الفيتوري
- سيرين عيادي
- مروى نجار
- عائشة ساسي
- مريم يونس
- جازية البريكي
- صفاء الرحيمي
- حنان العبيدي
- صفاء قاسم
- هدى بن عبد الله
- مهي غربي
- رحاب بن نصر
- مريم رجب
- سماح عزوزي
- الهام دلدول

القيادات الكشفية ذوي الخبرة:

- رشاد خرباشي
- إبراهيم درمول
- محمد الغضبان
- الهام الشعار
- محمد القرمامي
- هالة الهام اورير
- طاهر الطرابلسي
- الجيلاني الطرابلسي
- شمس الدين حمودة



الكشافة التونسية
قسم الدليلات
شارع يوغرطة - البليدير - تونس

جميع الحقوق محفوظة لمنظمة الكشافة التونسية