

الكشافة التونسية قسم العصفير



دليل قائد(ة) سرّيّ العصفير



الفهرس

	الافتتاحية
5	كلمة القائد العام
6	كلمة قائد القسم
7	للاذكرة تاريخ القسم
8	مدخل الى الكشفية
9	تعريف- هدف- مهمة الحركة الكشفية
9	الطريقة الكشفية
10	المبادئ الكشفية
11	البرنامج الكشفي
15	خصوصيات قسم العصافير
16	الإستراتيجية
	الأوليات الإستراتيجية
	الرؤية
	مشاركة الولي- التربية التشاركية
	المهارات الحياتية
	التنمية المستدامة
20	الأهداف التربوية لمرحلة العصافير
21	الملاح
22	مقدمة
22	قائد(ة) السرب
22	صفات قائد(ة) السرب
22	دور قائد(ة) السرب
23	العصفور
23	سرب العصافير
23	اجتماعات السرب
23	إداريات السرب
24	العش
24	مسميات مرحلة العصافير
24	بيرق الخماسي
25	الزي الرسمي
25	أهداب قادة العصافير

27
27
27
29
30
31
32
33
34
35
37
39
40
40
41
43
44
44
45
46
47

الخطوط التربوية لمرحلة العصفير

أهمية الخطوط التربوية
أسس الخطوط التربوية
مميزات الخطوط التربوية

جوانب تنمية شخصية العصفور

الجانب الروحي
الجانب البدني
الجانب العقلي
الجانب الانفعالي
الجانب الاجتماعي
الجانب الكشفي

الأنشطة

تعريف الأنشطة
الهدف من الأنشطة
نماذج من الأنشطة

التدرج

مراحل التدرج
مرحلة المزعزق
مرحلة المجنح
مرحلة المحلق
الأنشودة الرسمية

كلمة

قادة العصافير الأفاضل

بسم الله الرحمن الرحيم

فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَدْفَعُ النَّاسُ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ

صدق الله العظيم

يسعدني في مفتح كلمتي أن أتوجه بالشكر الجزيل والتقدير إلى الأخ قائد قسم العصافير القائد الجيلاني الطرابلسي وكامل فريق الدورية الوطنية للقسم على هذا الإنتاج التربوي الذي انتظرناه طويلاً متمنياً لهذا القسم الحديث كل التوفيق والنجاح .

نضع بين أيديكم ثمرة جهد أعضاء اللجنة الفنية من قادة وخبراء وخبراء في اختصاصات ذات صلة بمرحلة الطفولة المبكرة أعضاء اللجنة الفنية لقسم العصافير والتي تابعت وشاركت في جزء من أشغالها وبهذا فإننا متأكدون أنها ثمرة تبادل الخبرات والاستئناس بتجارب المختصين بما يجعلكم قادرين على الاعتماد عليها والانطلاق منها بهدف مساهمتكم في تنشئة العصافير وفق خصوصيات القسم.

ويتضمن الدليل في طبعته الأولى معلومات ومهارات ونماذج أنشطة تساعدكم على إعداد وتنفيذ البرامج الكشفية بليوننة وتدرج وترابط بين مختلف المراحل تسمح بإعداد أطفالنا للمراحل المقبلة " أشبال وزهرات" وعلى احترام أصالتنا العربية والإسلامية في كنف تقاليدنا التونسية والمبادئ الكشفية .

وحرص أعضاء اللجنة الفنية أن يوازن هذا الدليل بين احترام ومراعاة المبادئ الكشفية والتطور التكنولوجي بما يسمح بتنشئة الطفل أصيلاً ومواكباً لعصره وفقاً لخصوصيات مرحلة الطفولة المبكرة ومتطلباتها .

وإذ يوفر هذا الدليل لكل قائد(ة) خير الطفولة أو في مراحل التأهيل القيادي الفرصة لتطويع المناهج ولتقديم مضامين هادفة شيمها التجديد والطرافة والإبداع لبلوغ المؤشرات التي تصبو إليها المنظمة وفق الرؤية التربوية التي نتطلع إليها نحو مستقبل أفضل لأبنائنا. الأمانة بين أيديكم فاستعدوا للعمل في إطار شعار القسم "زقزقتنا دائمة" ولتحققوا أهدافكم ولنرفع راية الكشافة التونسية عالياً.

والله ولي التوفيق، والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

القائد وحيد العبيدي

القائد العام للكشافة التونسية

الحمد لله رب العالمين

أعزائي قادة الأسراب

يسرني أن نضع بين أيديكم أول دليل تربوي لقسم العصافير منذ انبعاثه سنة 2001 وإذ يختص بتأسيس المرحلة الكشفية الرسمية الأولى «قسم العصافير» فإنه يعدّ منهجا لإعداد العصفور للمرور إلى مرحلتي الأشبال والزهرات فضلا عن كونه معاضدة للمرافقة والتربية الوالدية حيث يتربى العصفور في هذه المرحلة العصفور تربية شاملة ينهل فيها من قيم الهوية العربية والإسلامية ومبادئها الأخلاقية والثقافية وقيم المواطنة ويتدرب على المهارات الحياتية والعملية وعلى تطوير ملكاته وكفاياته التواصلية فتتم مساعدته على الاختيار واتخاذ القرارات والاعتماد على النفس و تدبر علاقاته والاندماج مع رفاقه اعتمادا على الطريقة الكشفية.

ولهذا يعتبر البرنامج التربوي لمرحلة العصافير في شكله ومضمونه الجديدين مرآة لمشروع كشفى تونسي ريادي ومحاولة لاستقراء الاحتياجات الحالية والمستقبلية للطفولة المبكرة في القرن الواحد والعشرين بأبعادها المحلية والجهوية والوطنية والعالمية وفقا لهوية المواطن التونسي المطالب بالتفاعل والتكيف المستمر مع المتغيرات المجتمعية.

و نثمن حرص القيادات المشاركة على اعتماد أسس منهجية وبيداغوجية تراعي متطلبات الطفولة المبكرة والمناهج التعليمية الرسمية انطلاقا من رؤية الكشافة التونسية 2025 وأهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة في مجال رعاية الطفولة، فإنها توفر لكل قائدة(ة) مادة تربوية سعيينا أن تكون ثرية ومتكاملة ومترابطة مع محتوى الأدلة التربوية للأقسام الفنية الموالية .

في الختام يسعدني أن أتوجه بالشكر لأعضاء اللجنة الفنية من قيادات الكشافة التونسية والمختصين من ممثلي الهيكل الحكومية وغير الحكومية الشريكة الذين ساهموا في إعداد هذا الدليل التربوي.

نسأل الله العلي العظيم أن يوفق قسمنا وقيادته حاضرا ومستقبلا.

زقزقتنا دائمة بإذن الله .

القائد الجيلاني الطرابلسي

قائد قسم العصافير

للذاكرة ... تأسيس القسم

الانطلاقة

بمناسبة إحدى زيارات القائد العام الأسبق للكشافة التونسية القائد محمد التريكي (1992-2006) لأحد البلدان الغربية لاحظ وجود مجموعة من الأطفال من الجنسين لا تتجاوز أعمارهم السبع سنوات يرتدون زياً موحداً ومميزاً فتساءل عن سبب تواجدهم في نشاط كشافى رغم صغر سنهم فأجابوه بأنهم يمثلون قسماً فنياً مستقلاً ولهم نظام ونشاط خاص فأعجب بذلك، وبمجرد عودته إتصل بالقائد الشاذلي الكوباجي وأطلعته على التجربة واقترح عليه الشروع في تجسيدها صلب الكشافة التونسية. فقام القائد الشاذلي بالاتصال بذوي الخبرة وأهل الاختصاص وتم بعث قسم جديد واقترح عدد من التسميات ووقع الاختيار على اسم "العصافير" بما له من رمزية (الانطلاق، الحرية، المرح، ..) كما شرع في إعداد برنامج تربوي للقسم بصحبة قادة ومختصين في مجال الطفولة المبكرة.

و بعد اطلاع المجلس الأعلى والموافقة على مقترح تأسيس قسم العصافير (5-7 سنوات) وقع تعيين القائد الشاذلي الكوباجي ليكون أول قائد لقسم العصافير وذلك خلال الموسم الكشفي 2000-2001 .



مرحلة الانتشار

منذ سنة 2001، أصبح قسم العصافير مرحلة من المراحل الكشفية الرسمية بالكشافة التونسية حيث تولت قياداته التنقل عبر الجهات للتعريف بالقسم وخصوصياته فاستجاب بعض قادة الجهات الذين آمنوا بالقسم وقاموا بتعيين مفوضين وتركيز عدد من الاسراب بجهاتهم وخاصة منها جهات الجنوب وتونس.

كما تم إعداد وتنفيذ برامج سنوية بهدف الاستقطاب والانتشار وتنظيم أنشطة وطنية وإقليمية اعتمد فيها على التواصل المباشر بين قادة الجهات والأفواج و عدد من منشطي رياض الأطفال قصد التعريف بالقسم.

وتمكّن القسم من بسط حضوره بتركيز أسراب في عدد من الجهات والقيام بعدد الأنشطة المميزة ومنها بالخصوص مشاركة القسم في المؤتمر الكشفي العالمي الذي انتظم بتونس سنة 2005.

الانطلاق نحو الأفضل

توالت القيادات على القسم وأصبح له صيت على المستوى الوطني رغم الصعوبات والعراقيل، وإيماناً من القادة بأهمية النشاط الكشفي في مرحلة الطفولة المبكرة، عمل كل قائد(ة) قسم على تطوير برامج القسم حسب الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة بوضع خطط ثلاثية والبحث عن حلول للإشكاليات المطروحة أهمها على سبيل الذكر لا الحصر:

- مشاركة قادة القسم في الدورات التدريبية الرسمية،
- تمثيلية القسم في المؤتمرات الوطنية والترشح لعضوية المجلس الأعلى ،
- تنظيم لقاءات وطنية وإقليمية وجهوية للتحفيز بهدف تنمية العضوية ودون التفريط في خصوصياته .

وبهذا اندمج القسم كلياً ضمن رؤية الكشافة التونسية 2025 و حقق تواجده في 23 جهة خلال الموسم الكشفي 2019-2020 .

مدخل إلى الكأءءةقفية





الكشفية حركة عالمية لها رؤية واضحة وأسس ثابتة وموحدة في كامل أنحاء العالم (أساسيات الحركة الكشفية).

تعريف الحركة الكشفية :

هي حركة تربية تعنى أساساً بالفتية والشباب، مستقلة، لا سياسية، ذات طابع تطوعي، مفتوحة للجميع دون تفرقة على أساس الجنس أو الأصل أو الدين أو اللون وذلك وفقاً لمبادئ وطريقة خاصة أرساها مؤسسها اللورد روبرت بادن باول.

هدف الحركة الكشفية :

المساهمة في التنمية الكاملة للفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية والعاطفية كأفراد وكمواطنين مستقلين ذاتياً وملتزمين كأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية.

مهمة الحركة الكشفية :

تتمثل مهمة الحركة الكشفية في المساهمة في تربية الكشافين من خلال نظام القيم القائم على أساس الوعد وقانون الكشاف للمساعدة في بناء عالم أفضل حيث يستطيع الأشخاص تحقيق ذواتهم كأفراد فاعلين يلعبون دوراً هاماً في بناء المجتمع، وهي مهمة تتوافق مع أهداف التنمية المستدامة وتنسجم معها وتمثل إطاراً مناسباً لتنفيذ رؤية الحركة الكشفية.

الطريقة الكشفية

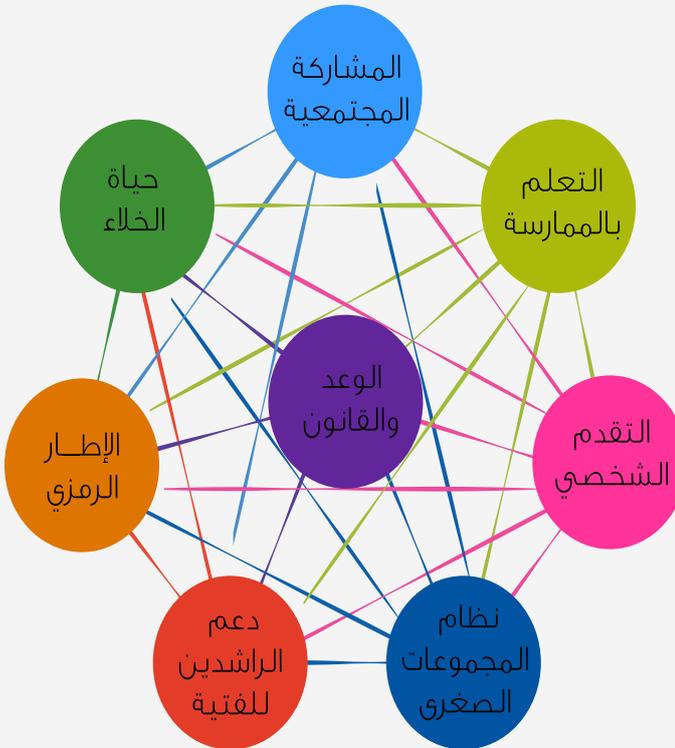
هي نظام تربوي ذاتي متدرج يعتمد على مجموعة من العناصر التي تشكل فيما بينها وحدة متكاملة، مترابطة ومتناسقة.

وعناصر الطريقة الكشفية هي الآتية:

- **الوعد والقانون:** يدخل الوعد الكشفي في التربية الروحية للعصفور حيث يمكنه من الالتزام بكلمته وفقاً لـرغبته

نص وعد العصفور

«أعد بأن أحب الله وأن أتقاسم كل شيء مع غيري»



- **قانون العصفور:** هو عنصر وحيد من الصفات والخصال الكريمة على العصفور أن يتحلى بها ليكون فرداً نافعا في المجموعة.

قانون العصفور

«العصفور صديق مؤدب ومرح»

- نظام المجموعات الصغرى:

اعتبره بادن باول «هو مفتاح النجاح» ويعتمد هذا النظام على تقسيم الأفراد إلى مجموعات صغيرة متكونة من 5 عصفير لذلك تسمى الخماسي دون تحديد مسؤوليات بينهم.

- التعلم بالممارسة:

وهو عنصر هام من عناصر الطريقة الكشفية يعتمد على التطبيق المباشر للمهارة التي يتعلمها العصفور ليطور مهارته الحياتية انطلاقاً من تفهم مدى قابلية الفرد للعمل الذاتي اعتماداً على أسس حددها علماء النفس حول خصائص النمو عند الأطفال.

- حياة الخلاء:

تعتبر حياة الخلاء المدرسة الحقيقية لتعليم الأطفال، وهي المسرح الحقيقي لممارسة هواياتهم وتنمية ذواتهم وتحقيق التكامل بين البعدين: الجسدي والفكري والتعايش مع البيئة وخدمتها والاستفادة من ثروتها وخيراتها فمن خلال التعايش في الطبيعة نستطيع غرس صفات وسلوكيات واكتساب مهارات وخبرات.

- الإطار الرمزي:

هو تنمية قدرة العصفور على التخيل والمغامرة والإبداع والابتكار بأسلوب يساعد على النمو ويعاون على تحديد القيم التي تدعو إليها الحركة الكشفية.

- التقدم الشخصي:

هو العنصر الذي يساعد العصفور على تنمية الدوافع الداخلية للمشاركة الواعية الفعالة في عملية النمو الذاتي من خلال شارات الهوية والكفاية والتحفيز.

- دعم الراشدين:

تشمل معاونة الراشدين كل ما يقوم به الأولياء والمختصين ... من تأطير وخدمات ومرافقة... وتعتبر مشاركة الولي في الأنشطة من ضمن الخصوصيات التربوية التي تميز قسم العصفير.

- المشاركة الجماعية:

توفر خدمة المجتمع في الكشفية الفرصة لتطبيق مبدأ خدمة الآخرين والاشتراك في أنشطة خدمة المجتمع يوفر فرصة تطبيق الوعد والقانون بأسلوب عملي وتجسيد شعار المشاركة الذي يميز قسم العصفير، كما يتيح فرصة العمل في مجموعات صغيرة و اكتساب القدرة على تحديد احتياجات المجتمع خلال الممارسة.

المبادئ الكشفية

إن المبادئ الكشفية هي أساس النظام القيمي الذي يحكم الحركة، كما توجه السياسة التربوية للكشفية كحركة، وتوضح الأسلوب التربوي المستخدم مع الأطفال والشباب، والكيفية التي تطبق بها عناصر الطريقة الكشفية، وتعتمد الحركة الكشفية على ثلاث مبادئ وهي:

- **الواجب نحو الله:** هو الارتباط الذاتي بين الفرد وخالقه ويتجسد عبر التمسك بمبادئ الدين الإسلامي والعمل بإرشاداته والحرص على أداء شعائره والالتزام بما يدعو إليه من قيم وفضائل.

- **الواجب نحو الذات:** هو ارتباط الفرد بواجب نحو ذاته ويجسد مسؤولية تنمية الذات من خلال تطوير القدرات والمواهب المتنوعة لإبراز شخصية ناضجة ومتوازنة.

- **الواجب نحو الآخرين:** هو واجب الفرد نحو المجتمع الذي يعيش فيه ويشمل العلاقات داخل المجتمع و الولاء للوطن والمشاركة في بناء عالم أفضل على أسس السلام والوثام والصدقة والتفاهم العالمي.

البرنامج الكشفي

تم تعريف البرنامج الكشفي في وثيقة السياسة العالمية للبرنامج الكشفي بأنه :

« كل ما يقوم به الفتية والشباب من أنشطة باستخدام الطريقة الكشفية لتحقيق الهدف التربوي للحركة »

وبذلك فإن البرنامج الكشفي هو البيئة الشاملة التي تعمل فيها الوحدات الكشفية بهدف الحركة الكشفية هو المساهمة في التنمية الكاملة للشباب للوصول إلى الاستفادة التامة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية والعاطفية كأفراد وكمواطنين مسؤولين، متعاونين، ملتزمين ومستقلين.

ويتحقق هذا الهدف عبر استخدام وسائل وإتباع خطوات معينة وهو ما اصطلح عليه بالطريقة الكشفية، وهي نظام متقدم للتثقيف الذاتي يتكون من مجموعة من العناصر يعتمد بعضها على بعض مكونا وحدة متكاملة. ومن بين هذه العناصر الوعد والقانون الذي هو أداة أساسية لصياغة مبادئ الحركة الكشفية باعتباره يمثل اختزالاً للأوامر الأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها الطفل عند انتمائه للوحدة الكشفية مما يفرس فيه الالتزام بمحض إرادته بقانون معين للسلوك ويجعله يعلن أمام مجموعة من زملائه تحمّله المسؤولية.

فلسفة البرنامج التربوي

هي نظرة شاملة لكل جوانب التنمية والمعارف المدرسية الموازية والقيم العربية الإسلامية والواقع التونسي والتحديات المنتظرة للشباب التونسي تعنى بالرؤية للفتية والشباب بعد مرورهم بالحركة الكشفية.

فلكل إنسان في الحياة فلسفة توجه سلوكه وتصرفاته ويبني عليها أحكامه ويستدعي في تفكيره معانيها ليتخذ لنفسه طريقة يفهم بها الحياة ويترجم مظاهرها لنفسه ويكيف ما يفرض عليه من أمور ومستلزمات، ففلسفة البرنامج التربوي لها خاصيتها ونظرتها للحياة تحاول أن تطبقها في دراسة المشاكل التربوية أو المسائل النفسية التي تتعرض لتطور نمو الفتية والشباب في المجتمع الذي يعيشون، وحينئذ تبرز للقائد فلسفته التربوية التي تبني عليها برامجها وتتميز بها تصرفاته خلال قيامه بمسؤولياته الفنية وسعيه وراء الأهداف التي يعمل على إنجازها ويتكيف مع محيطه كي يحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها والتي قامت من أجلها الحركة الكشفية.

أسس البرنامج التربوي

يبني البرنامج التربوي الكشفي وفق أسس علمية إجرائية تضع الأطفال محورا للعملية التربوية وتبدأ بتحديد الأهداف لمختلف مستويات الخطوط التربوية وتنتهي بالتقويم، وهذه الأسس مبنية كما يلي:

التدرج:

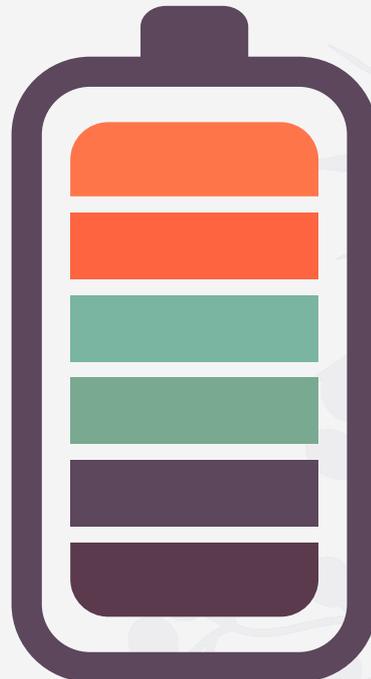
التدرج في التربية الكشفية أسلوب له حكمة، حيث ان البرنامج التربوي مرتب ترتيبا تصاعديا ومرحليا يتماشى مع تدرج السن خلال مرحلة العصفير.

الملائمة:

لابد أن يتلاءم محتوى البرنامج التربوي مع المرحلة السنوية مع مراعاة تطور نضج الأطفال (4-7 سنوات)

الواقعية:

القدرة على تصوير الحياة الكشفية تصويرا واقعيًا دون إغراق في الخيال حيث ان البرنامج التربوي لابد أن يتماشى مع واقع الطفل وبيئته وتقاليده، كما أنها لا تتعارض مع فلسفة الإطار الرمزي.



التدرج

الملائمة

الواقعية

الشمولية

التربية الذاتية

التكامل - الموازنة

الشمولية:

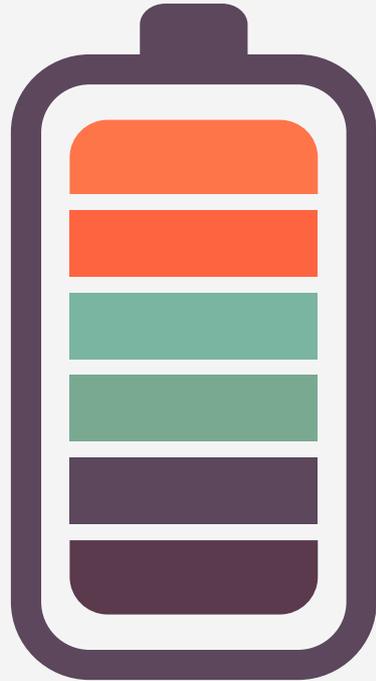
يشتمل البرنامج التربوي على جميع جوانب التنمية الشخصية للأطفال (الروحية، الاجتماعية، البدنية والعقلية والعاطفية) ويعمل على الاستجابة لجميع رغباتهم وميولاتهم (شارات الهواية) لتحقيق الحد الأدنى من التربية التشاركية مع ضرورة ترك مجال واسع لاكتشاف الذات وإبراز الميول والمواهب.

التربية الذاتية:

يفرد في محتوى البرنامج التربوي جانب للأنشطة الفردية والهوايات التي يسعى من خلالها القائد(ة) إلى مساعدة الطفل على تطبيقها فردياً بهدف تنمية المعرفة وتهذيب المهارة وتحسين السلوك وتقويمه إن استوجب الأمر.

التكامل - الموازنة:

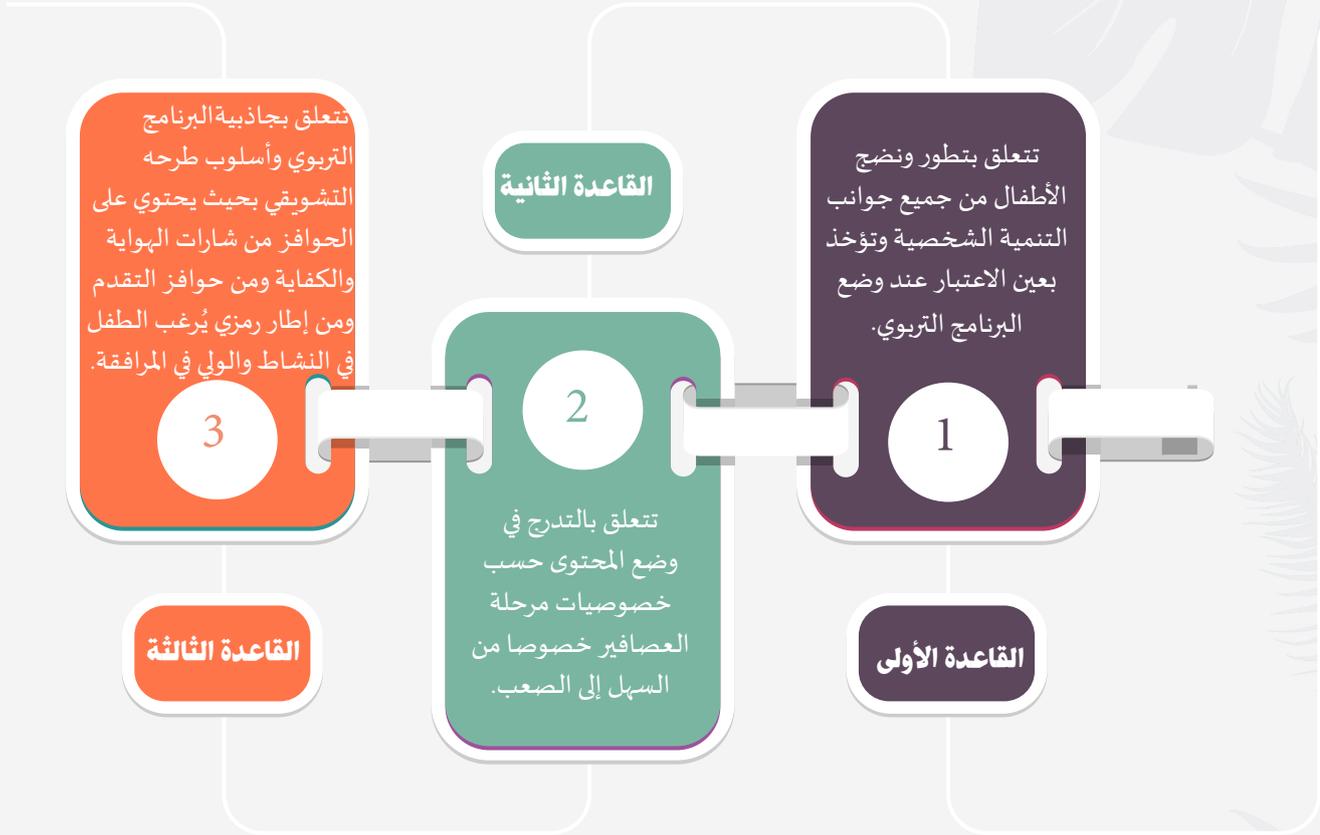
المقصود بالتكامل في البرنامج التربوي هو التكامل الذي يؤدي إلى التوازن بين مختلف الخطوط التربوية حتى لا يطغى جانب على جانب آخر من جهة، ومن جهة أخرى لتحقيق تكامل مواد البرنامج التربوي غير الرسمية مع المناهج المدرسية الرسمية.



- الترج
- الملائمة
- الواقعية
- الشمولية
- التربية الذاتية
- التكامل - الموازنة

قواعد بناء البرنامج التربوي

يبني البرنامج التربوي لمرحلة العصافير على ثلاث قواعد بيداغوجية أساسية:



مميزات البرنامج التربوي

يتميز البرنامج التربوي بالخصائص والمميزات التالية:

- مراعاة خصائص نمو الطفل في مرحلة قسم العصافير .
- ربط العصفور بأسرته ومجتمعه مع مشاركة الولي في أنشطة السرب
- مراعاة احتياجات العصفور والتنمية الذاتية.
- تكامل جوانب التنمية الشخصية والكشافية.
- تنوع الأنشطة التربوية .
- شمولية الخطوط التربوية.
- وجود عنصر التثقيف وتوفير الإثارة والمرح والحوافز التي تمنح لكل من يجتاز مرحلة من المراحل (تدرج شارات).



الإطار الرمزي

تعريف الإطار الرمزي:

- هو رحلة في عالم الخيال ووقود للطريقة الكشفية ويعتبر عنصرا من عناصر الطريقة الكشفية ويشمل الآتي:
- الزي الموحد، الوشاح ، المنديل، المصافحة بالأيدي، القصة، مراسم رفع العلم ، تحية العصفور والشعار الكشفي
 - تقاليد حفل القبول وحفل الصعود وأداء الوعد
 - مراسم التقليد بشارات الهواية والكفاية .

خصائص الإطار الرمزي:

- يتميز الإطار الرمزي لمرحلة العصافير بخصائص أساسية من بينها:
- الهوية : إن الحركة الكشفية بتونس حركة متجددة و مبادؤها ثابتة وراسخة تسمح بالتعلم والتجربة في إطار مميز.
 - المحاكاة: تسمح بالتعامل مع مختلف المواقف في بيئة نموذجية.
 - الاتصال: يدفع الإطار الرمزي الطفل إلى الاتصال بذاته عبر تخيلاته والتواصل مع مجرياتها والتعبير عنها بواسطة القصة.
 - الاستمتاع: هو طريقة ممتعة لوضع متطلبات في الأنشطة والأحداث الكشفية.



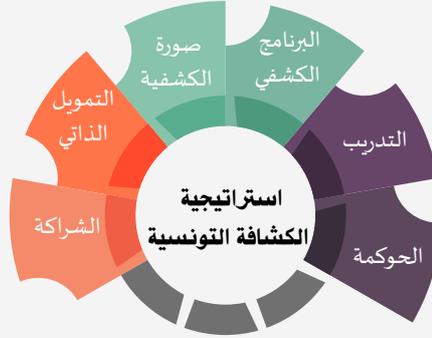
خصوصيات قسم العصفير

الإستراتيجية والرؤية

الإستراتيجية:

بحلول سنة 2025 تكون الكشافة التونسية منظمة رائدة وطنياً وإقليمياً في مجال الارتقاء بقدرات الأطفال والشباب من الجنسين، تشاركية في حوكمتها وتسييرها، محققة لمواردها المالية الكافية، مؤثرة في إحداث التغيير الإيجابي في كل أسرة وفي المجتمع بانتشار واسع وفق قيم تربوية مشتركة مراعية لأهداف التنمية المستدامة.

الأولويات الإستراتيجية:



الرؤية:

تتبع أهمية إصدار الدليل التربوي لقسم العصافير من خصوصية المرحلة العمرية الممتدة من أربعة إلى سبعة سنوات وأثرها البالغ في بناء الشخصية المتوازنة للطفل في جميع أبعادها وقدرة الخصوصية الكشافية على تغذية هذه المرحلة معرفياً ومهارياً وسلوكياً حتى تلبي جميع احتياجات الطفل وفق مناهج متطورة ومواكبة لتغيرات الواقع تتراوح بين المعرفة والممارسة.

ولقناعتنا بأن هذه المرحلة هي مرحلة بناء وتأسيس، كان لابد من إيلاء جميع أبعاد نمو الطفل الأهمية اللازمة لتلبية الحاجة للاهتمام والمراقبة المتواصلة للطفل في هذه المرحلة، يوفر القسم الفضاء الكشفي المناسب ليكمل التربية العائلية والمدرسية ويساهم في تقديم مساحة للتربية الإبداعية الضرورية لنمو الطفل عبر تمكينه من اكتشاف ذاته ووعيه بإمكانياته وتحقيق استقلالته فتظهر بوادر الشخصية المتوازنة للطفل التي تمكنه من الاندماج في محيطه. كما انخرط قسم العصافير للكشافة التونسية في معاضدة المجهود الوطني المتعلق بالطفولة المبكرة مع المؤسسات ذات العلاقة فتم إبرام اتفاقية شراكة مع وزارة المرأة والأسرة والطفولة.

المرجعية:

تندرج الخطوط التربوية لقسم العصافير ضمن مرجعية كشفية متطورة تستند للمعايير التربوية للمنظمة الكشافية العالمية ومقاربتها المختلفة (التشاركية مثلاً) كما تهدف الى تجسيد مبادئ كونية منبثقة عن منظمة الامم المتحدة ومصادق عليها (أهداف التنمية المستدامة).

مشاركة الولي

وبما أن دعم الراشدين من مميزات الحركة الكشفية، فإنه تم تطويع هذه المشاركة لتصبح من مميزات قسم العصفير حيث يعتبر الأولياء شركاء للقادة في العملية التربوية إذ يحرصون على ضمان تكامل أسس التربية غير الرسمية في إطار مقارنة تشاركية وعلى القائد(ة) أن يعمل دوماً على:

- بناء جسور التواصل مع الأولياء من أجل إرساء جو من الثقة والطمأنينة يسمح بمتابعة تطور نمو الطفل والتشاور حول كيفية تدعيمه والسبل الكفيلة بتدارك أي إخلال أو قصور إن وجد حتى يكون الطفل محاطاً بالمرافقة والتوجيه في مختلف الفضاءات التي يتواجد بها.
- تنمية عضوية الوالدين وتيسير مشاركتهم في أنشطة السرب لضمان انخراط سلس وتلقائي لطفلهم في النشاط الكشفي،

المهارات الحياتية:

تشارك الخطوات التربوية مع المهارات الشخصية في الهدف الأسمى الذي تصبوا إليه وهو التنمية الشخصية للطفل.

وتعزف منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها:

" قدرات على اتخاذ سلوك تكفي ايجابي تمكن الأفراد من التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها".

واعتباراً بان الهدف الأساسي لنشاط السرب يكمن في تحقيق أقصى درجات التكامل بين التربية غير الرسمية (الوالدية، الكشفية) والتربية الرسمية فإن الأخذ بعين الاعتبار للمهارات الحياتية في النشاط الكشفي يساهم حتماً في التقريب بين مخرجات العملية التربوية والمواقف الحياتية اليومية فتساعد الطفل على تطوير قدراته في تسيير شؤونه اليومية باعتماد المهارات التالية:

- حل المشكلات .
- التفكير النقدي.
- التواصل الفعال.
- العمل ضمن الفريق.
- التفكير الإبداعي.
- الثقة بالنفس.
- التعاطف.
- المهارات الإدراكية.
- المهارات الاجتماعية.



أهداف التنمية المستدامة

يعمل قسم العصفير على الأخذ بعين الاعتبار التوجهات الرسمية التي من بينها مقتضيات وأهداف التنمية يعمل قسم العصفير على الأخذ بعين الاعتبار التوجهات الرسمية التي من بينها مقتضيات وأهداف التنمية المستدامة (17) التي صادقت عليها الأمم المتحدة وتبنتها المنظمة الكشفية العالمية ودعت المنظمات الوطنية الكشفية للعمل بها عند وضع الخطط الثلاثية والبرامج السنوية، ولطفولة نصيب من هذه الأهداف سواء في إطار نظرة شمولية للأسر والمجتمعات أو بصفة فردية مباشرة من خلال ضمان الأمن والسلام وتوفير ظروف السلامة المعنوية والجسدية وتحسين ظروف الأسر في بيئة نظيفية :



- الهدف الثالث المتعلق بالصحة والسلامة حيث يحرص قادة القسم على توفير أقصى درجات السلامة والأمان للأطفال من خلال تهيئة الفضاءات الداخلية والخارجية وملاءمتها للأنشطة والانخراط في البرامج الرسمية التي تقرها الهيئات الحكومية مثل غسل اليدين، مقاومة العنف ضد الأطفال فضلا عن تعويد الطفل على سلوك استهلاكي سليم ونظام غذائي صحي ومتوازن، الرياضة، اللعجة الصحية، أهمية فطور الصباح....

- الهدف الرابع المتعلق بالتعليم وجودة خدمات التربية حيث يعمل القسم على تكريس مقتضيات الشراكة بين الكشافة التونسية ووزارة التربية وعلى تطويع المناهج وفق أهداف مشتركة تجعل من الأنشطة التربوية الموجهة

للعصفير أنشطة مميزة وهادفة ذات بعد كشفي وليست تكرارا للمناهج المدرسية.

- الهدف الخامس المتعلق بتكافؤ الفرص بين الجنسين إذ يسعى القسم إلى تكريس تربية متوازنة تقوم على احترام قيم المساواة بين الجنسين باعتباره قسما مختلطا، كما تعتبر الخطوط التربوية آلية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع الأطفال مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

- الهدف السابع عشر المتعلق من خلال بناء شراكات لتحقيق الأهداف والطي تقيس انفتاح منظمة الكشافة التونسية على محيطها الاقتصادي والاجتماعي والقدرة على ربط العلاقات مع مختلف الشركاء.

كما تندرج ضمن الأهداف الأممية للتنمية المستدامة كل الجهود والأنشطة الرامية للمحافظة على البيئة والوعي بمشاكلها وتبسيطها للأطفال وهو ما نعمل عليه بوعي وباستمرار من خلال الأنشطة الخارجية والتفاعل الحي مع الطبيعة والسعي لإكساب الطفل سلوك يومي يحترم البيئة ويقتصد في الطاقة والاهتمام بإعادة التدوير واستخدام المواد المهملة في الأنشطة التربوية والفنية.

الأهداف التربوية لمرحلة العصافير

يساهم قسم العصافير في التأسيس لتربية مستدامة تحقق للطفل امكانية بناء الشخصية المتوازنة المتناغمة في محيطها المحلي والوطني في إطار رؤية كشفية عالمية وفق الأهداف الإجرائية التالية .

- بناء قدرات العصفور المتناغمة مع احتياجاته التي يتطلبها نموه الشامل
- الإعداد القبلي للشخصية الكشفية في مراحلها اللاحقة
- إرساء تربية اجتماعية تحقق سلوكيات المواطنة الفاعلة
- تعويد العصفور على النظام والعمل من خلال المجموعات الصغرى
- تعويد العصفور على الممارسة العملية.



كما يهدف لتحقيق الآتي :

- تعويد العصفور التدريجي على المهارات الحياتية والتدرب على توظيفها في سلوكياته اليومية .
- المساهمة في بناء الشخصية المتوازنة للعصفور من خلال :
 - تنمية الذات واكسابه تدريجيا الوعي بقدراته .
 - تحقيق الاستقلالية.
- تنمية الحس المواطي.
- المساعدة على الوعي بمحيطة الاجتماعي وتدريبه على التكيف والتفاعل والانسجام معه.
- استعمال الوسائط التكنولوجية الحديثة وفق قواعد متدرجة.
- المساهمة في توظيف المكتسبات في انجاز بعض الأعمال
- تنمية الثقة والتفوق والابتكار لبناء علاقات.
- تعويد الاسئناس والترغيب في المطالعة .



الملاحج

تعتبر مرحلة العصفير مهمة :

أولاً باعتبارها فترة بناء شخصية الطفل خلال مرحلة الطفولة المبكرة وتطوير قدراته الحركية والبدنية ومهاراته الذاتية والسلوكية .

ثانياً باعتبارها المرحلة الأولى في السلم الكشفي التي يختص بها قسم العصفير من 4 إلى 7 سنوات .

يسعى قسم العصفير « بالاعتماد على المرافقة ، الأنشطة الخارجية ، المجموعة ، مشاركة الأولياء» لحثّ القادة على إعداد وتنفيذ برامج كشفية موجهة للعصفير تراعي خصائص النمو المتوازن (النمو الجسدي ، البدني، الحسي الإدراكي، الحركي ، المعرفي، والنمو الاجتماعي) واحتياجاتهم للاستقلالية، لفت الانتباه، الذاتية، وربط العلاقة لبناء سلوك مستدام .

1. قائد(ة) السرب:

يعدّ قسم العصفير الأطفال للانخراط في الحياة الكشفية عبر توظيف قدراتهم للتكيف مع الأنشطة في مناخ مطمئن تسوده الثقة والأمان وعلى قائد(ة) السرب التعرف على ميولات الطفل والاستجابة لتطلعاته وإشباع رغباته وتعويدته على الشعور بالانتماء للمجموعة وتحفيزه وإثارة الدافعية وتنمية الفضول وحب الاستكشاف وخلق التشويق لتحقيق الاستمتاع بالأنشطة ومكافأته.

- صفات القائد(ة):

يكون قائد(ة) السرب مؤهلاً تربوياً للعمل مع الأطفال في المرحلة السنّية (4-7 سنوات) و مدركاً لخصائص النمو فيها، متكوّنًا كشافياً عارفاً بخصوصيات القسم محباً لمرحلة العصفير وان يتحلّى بصفات إيجابية (بشوشاً، مهارياً، عادلاً، صدوقاً، أميناً...) تجعل منه قدوة حسنة، متحمّلاً للمسؤولية، متفاعلاً قادراً على التواصل الإيجابي، متعاوناً له فكر نقدي لحل المشكلات والابتكار والإبداع والعمل التشاركي، له مهارات قيادية (التفاوض واتخاذ القرارات والتدبير الذاتي والتحكم في الضغوطات واحترام الاختلاف...)

- دور قائد(ة) السرب:

- التعرف على ميولات الطفل ومتابعته.
- إعداد البرامج في إطار خطط القسم.
- تهيئة الفضاء الداخلي والخارجي للأنشطة .
- التفعيل المستمر للمهارات الحياتية للطفل باختيار الأنشطة الموجهة.
- القدرة على فهم مشاعر الأطفال والتفاعل معهم .
- المساهمة في الأنشطة المجتمعية.
- استقطاب الأولياء وتأطيرهم وتشريكهم في الأنشطة.
- القدرة على التواصل مع القيادات و السلط المحلية والأولياء.
- اعتماد المقاربة البيداغوجية التي تقوم على: الاكتشاف ، اللعب، التعلم الذاتي ، حل المشكلات، الفوارق، الخطأ ، الكفاية.
- للقيام بالتربية على: المواطنة – الصحة – حقوق الطفل - السلامة المرورية – استعمال وسائل الإعلام – السلامة المعلوماتية، التثقيف الصحي.

2.العصفور

في مرحلة العصافير يتعلم الطفل العيش مع الآخرين ويتقاسم معهم أنشطتهم ومودتهم مجسدا لشعار القسم "مشارك"، ويتقبل الآخر المغاير له، ويكتشف قدرات جسمه وطاقاته العقلية والروحية الكامنة، ويبدأ بتركيب نظرة على العالم يعرب عنها بأسئلة بريئة وملحة يطرحها على الكبار، ويبدأ باكتساب القدرة على التأقلم مع يافعين آخرين وإدراك ما يفعل وإبداء رأيه في كل ما يحيط به.

3. سرب العصافير:

السرب هو الأساس مشروع تربوي يفتح للوالدين فرصا للمبادرة لتطور ابنهما وفضاء يستطيع فيه الوالدان الإحساس بإمكانياته، كما يساعدهما الانخراط في السرب على فهمه في إطار تربوي مفتوح إذ أنه مكان يستطيعان فيه مقارنة ممارستهما التربوية مع أولياء آخرين ومع القادة وتقييم اختياراتهما فيكتشف الوالدان من جديد لذة اللعب ولذة كونهما في نشاط مشترك مع الطفل في إطار كشفي.

يتكون السرب من عدد لا يتجاوز 20 عصفوراً تتراوح أعمارهم بين 4 و7 سنوات ويتم توزيعهم إلى مجموعات صغيرة من 5 أفراد تسمى أعشاش ويتأطير من 2 إلى 4 قيادات (قائدة(ة) السرب، ملازم(ة)، المعين(ة) الأول، المعين(ة) الثاني) وبمرافقة أولياء.

ويسمى السرب بأحد أسماء العصافير مثل الشحرور، الحسون، اليمام، العندليب،.....

4. اجتماعات السرب:

مجلس السرب: يحضره العصافير والقادة والأولياء مرة كل خمسة عشرة يوماً على الأقل ويطبق خلاله البرنامج الشهري

اجتماع إطار السرب: يحضره جميع القيادات مرة كل شهر على الأقل لتقييم الأنشطة المنجزة وإعداد الأنشطة المستقبلية مع إمكانية حضور الأولياء.

5.إداريات السرب:

- **كراس محاضر الجلسات:** لتدوين اجتماعات إطار السرب
- **السجل الذهبي:** لتدوين جزء من الأنشطة المتميزة للسرب مدعومة بصور ويخصص جزء منه لكلمات للزائرين
- **سجل المنخرطين:** هو سجل خاص بمنخرطي السرب ويتضمن الاسم واللقب، تاريخ الولادة، اسم الولي، العنوان، المعطيات الصحية، رقم المعرف الكشفي
- **سجل المالية:** تسجل فيه كل المداخيل والمصاريف للسرب مصحوبة بالوثائق المدعمة
- **سجل الأنشطة:** يدون فيه كل الأنشطة العادية والأنشطة الخارجية
- **سجل التجهيز:** يتم فيه تسجيل كل أثاث السرب
- **دفتر التبرعات:** هو سجل خاص يتم فيه تسجيل كل التبرعات المالية والعينية ويكون ممضي من طرف المتبرع ومبلغ التبرع
- **سجل الصادرات والواردات:** تضبط فيه كل الوثائق الواردة أو الصادرة مرقمة بالتاريخ والموضوع
- **البطاقات الشخصية:** يتم إعداد بطاقة شخصية لكل عصفور وكل قائد(ة)

6.العش:

هو مجموعة صغرى مختلطة متكونة من خمسة عصافير يعملون معا بدون تقسيم مسؤوليات بينهم، ويرمز لكل عش بلون من ألوان الطبيعة فيسمى باسمه ويصيح بصيحته، ويهدف هذا التقسيم إلى تحقيق عدة أغراض منها:

- خلق روح التعاون ، القضاء على الأنانية ، العيش والاندماج داخل المجموعة الصغيرة.

المسميات	خصوصيات مرحلة العصافير
المرحلة العمرية	4 - 7 سنوات
اسم الوحدة	سرب
اسم المجموعة الصغرى	العش
عدد أفراد المجموعة الصغرى	5
مسؤول المجموعة الصغرى	لا يوجد
مسؤول(ة) السرب	قائد(ة)
المستوى التدريبي	تمهيدية على الأقل
الإشراف والقيادة	قائد(ة) كشفي ، معلم(ة) ، منشط(ة) روضة أطفال
المرافقة	ولي - معلم تحضيري - منشط - مربّي مختص
فضاء النشاط	قاعة مخصصة لكل سرب أو عش بالمدرسة أو بالروضة أو في فضاء خارجي.....
التحية	تكون برفع اليد اليمنى إلى مستوى الكتف ووضع السبابة والوسطى مع تحريكهما ويمسك الإبهام الخنصر والبنصر
الشعار	مشارك، مشارك، مشارك (مع تحريك اليدين كالأجنحة)
الركن	يكون وكرا

7.بيرق الخماسي:

لكل عش بيرقه حسب الألوان وبه صورة مجسدة لاسم السرب، ويتكون من عصا وراية على شكل مثلث متقايس الأضلاع ويكون بلونين (مع الحرص على سلامة العصافير من أي أذى من المادة المستعملة) وفق الألوان المقترحة:

لون الحاشية	لون الأرضية	العش
ابيض	أحمر	الاحمر
بني	أصفر	الاصفر
اصفر	ازرق	الازرق
احمر	أبيض	الابيض
بنفسجي	وردي	الوردي
ازرق سماوي	بني	البني
اخضر	برتقالي	البرتقالي
برتقالي	أخضر	الاخضر
وردي	بنفسجي	البنفسجي

الزي الرسمي لقسم العصفير:

يتكون الزي الرسمي للعصفير من قميص ازرق حاملاً للعلم التونسي وشعار الكشافة التونسية وشعار قسم العصفير ومنديل ازرق غامق ذو حرج ازرق سماوي وسروال أو تبان ازرق غامق

شارات القيادة لقسم العصفير

قائد القسم شارة بيضاء يتوسطها خط سماوي	
ملازم قائد القسم شارة بيضاء يتوسطها خطان سماوي ورمادي	
أعضاء الدورية الوطنية شارة بيضاء يتوسطها خطان سماوي وبني	
المفوض شارة برتقالية يتوسطها خط سماوي	
ملازم المفوض شارة برتقالية يتوسطها خطان سماوي ورمادي	
أعضاء المفوضية شارة برتقالية يتوسطها خطان سماوي وبني	
قائد(ة) السرب شارة سماوية	
ملازم قائد(ة) السرب شارة سماوية يتوسطها خط رمادي	
المعين شارة سماوية يتوسطها خط بني	
المندوب شارة بنفسجية يتوسطها خط سماوي	



الخطوط
التربوية لمرحلة
العصفير



الخطوط التربوية لمرحلة العصفير

مثل بقية الأقسام الفنية للكشافة التونسية تم وضع الخطوط التربوية لقسم العصفير بحيث تنقسم إلى خمسة أقسام رئيسية تمثل جوانب التنمية الشخصية وهي التالية: الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية، والانفعالية. وتتفاعل هذه الخطوط فيما بينها وتتكامل مع الجانب السادس وهو الجانب الكشفي لبناء شخصية الطفل بتدرج عبر المراحل السنوية للكشافة التونسية: عصفير، أشبال وزهرات، كشافة ومرشدات وجوالة ودليلات. وتتناسق هذه الجوانب في محتواها وفق طبيعة المرحلة السنوية للأقسام الفنية التي تمثلها لتكوّن مجموعة متدرجة هي الخطوط التربوية فهي ليست منفصلة كلياً ولكنها متداخلة فيما بينها ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي عند وضعه وتنفيذه.

تنفذ الخطوط التربوية باستخدام الطريقة الكشفية

1. أهمية الخطوط التربوية لقسم للعصفير:

وضع قسم العصفير تصوراً جديداً لهيكل البرنامج التربوي تم فيه التركيز على الأولويات في كل جانب حتى يكون لبنة أساسية ومرحلة تأسيسية للكشافة التونسية تعد بتحقيق أهدافها على اعتبار أن:

- انتقال الطفل في هذه المرحلة من فضاء الأسرة والروضة والمدرسة إلى عالم الكشافة بالنسبة له انتقال عضوي ونفسي يؤهله لاكتشاف العالم وتحديد تموقعه انطلاقاً من مهاراته الذاتية وتفاعله مع المجموعة.
- انتقال الطفل في هذه المرحلة من مجال التمرکز حول الذات إلى مجال إدراك الذات من خلال اكتشاف قدراته وتغييراته الجسمية.

ومن الضروري التذكير بأن مرحلة الطفولة المبكرة هي الفترة المناسبة لبناء أسس الاتجاهات الثقافية الإيجابية وغرس قيم مستدامة فضلاً عن أن الأطفال في سن مبكرة يتماهون بأولياءهم وقادتهم ويتمثلون سلوكهم بالاقتداء بهم وهو ما يحمل القائد(ة) مسؤولية ليكون قدوة حسنة في شتى المعاملات.

2- أسس الخطوط التربوية

يعمل قسم العصفير وفق رؤية تربوية متطورة مواكبة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية التي يشهدها العالم اليوم، وانطلاقاً من خصوصيات القسم فإننا نلمس الحاجة لمواكبة هذه التحولات ومسيرة نسقها واعتماد المقاربات العلمية والبيداغوجية الإقليمية والدولية التي التزمت بها منظمة الكشافة التونسية وتسعى لتكريسها وتأييدها لاعتقادها خلال مراحل إعداد وتنفيذ وتقييم الخطط الثلاثية.

وفي هذا الإطار يعمل قسم العصفير بالخصوص على دعم:

- المقاربة التشاركية التي ساهمت في بلورة تصور مغاير عن دعم الراشدين والذي جسده القسم في مقاربة جديدة "الولي المشارك".
- المهارات الحياتية التي تسمح بتطوير القدرات الذاتية للطفل لتحسين سلوكه عند اعتمادها بشكل يؤثر إيجابياً وبصفة متواصلة في حياته اليومية.
- أهداف التنمية المستدامة التي اعتمدت لتطوير الرؤية والمساهمة في تحقيق المعايير الدولية لفائدة الطفولة .

3- مميزات الخطوط التربوية:

تعدّ الخطوط التربوية في وقتنا الحالي خطوطاً ثابتة يمكن أن تتغير بناء على التحديات التي قد تظهر لاحقاً وفق مقومات تنمية الشخصية المستقبلية، وتتأسس الجوانب التربوية على:

- معرفة النفس والسعي لتطويرها.
- تنمية المهارات الحياتية والمواهب في كل المجالات.
- تحسين نوعية الحياة وتحقيق التطلعات والأهداف وتطوير العلاقات ...
- تقنيات التحول الذاتي وتنمية الإدراك الحسي والحركي والانفعالي.
- تحسين الأداء الذاتي .

وقد أولت الحركة الكشفية أهمية بالغة لجوانب التنمية الشخصية لأفرادها، من خلال هدفها لجعلهم قادرين على أداء دورهم في المجتمع بشكل فعال وإيجابي.

ومن البديهي التذكير بأن كل إنسان يتكون من : عقل و جسد و روح و مشاعر و طبيعة اجتماعية، وتتفاعل هذه الأجزاء لتكوّن شخصية الإنسان لذلك وجب الحرص على أن ننمي في كل طفل الجانب الجسدي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي ليكتمل بها جميعا الجانب الشخصي.

ومن هذا المنطلق فإنه يتوجب علينا كقادة الاهتمام بتنمية جميع الجوانب بصفة متزامنة لكي تنمو شخصية العصفور بشكل سليم ومتوازن فتساهم الحياة الكشفية في النهاية بتحقيق الشخصية المتكاملة التي نصبو إليها والتي تظهر عبر مختلف الأنشطة.

وهو ما يوضحه الشكل التالي:



جوانب التنمية الشخصية للعصفور

تم وضع الخطوط التربوية لمختلف الجوانب الستة والتي تسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للعصفور وهذه الخطوط التربوية هي:

- الجانب الروحي:

- **العبادة:** المساعدة على التعرف على العقيدة الإسلامية عبر التأمل في قدرة الله وعظمته.
- **الحكمة:** التعريف على صفات المسلم.
- **المعاملات:** المساعدة على التحلي بها.

- الجانب البدني:

- **تحديد الاحتياجات:** المساعدة على التعرف على جسمه.
- **المحافظة على الصحة والسلامة:** التعويد على المحافظة على نظافة جسمه وسلامته.
- **فاعلية الأداء:** المساعدة على تنمية القدرات الحسية الحركية الجسمية.

- الجانب العقلي:

- **البحث على المعلومات:** مساعدته على تنمية القدرات في الملاحظة والتأمل والإدراك.
- **التعامل مع المعلومات:** تنمية ملكة الحفظ والتذكر.
- **وضع الحلول:** تنمية ملكة الإبداع والابتكار.

- الجانب الانفعالي

- **اكتشاف الذات والوعي بها:** المساعدة على اكتشاف ذاته والتعرف على الآخر.
- **التعبير عن الذات:** المساعدة على التعبير على الذات.
- **تحمل المسؤولية والتحكم في الذات:** المرافقة للتعرف على الانفعالات وتقبلها والتفاعل معها إيجابياً.

- الجانب الاجتماعي:

- **العلاقات والاتصال:** المساعدة على التواصل والتعرف على طبيعة العلاقات وتحديد مكانته وهويته.
- **التعاون والقيادة:** المساعدة على تطوير حس التعاون والمشاركة الإيجابية.
- **التعامل مع البيئة الخارجية:** التعرف بانتمائه الحضاري (محلياً وعربياً ودولياً) ومساعدته على الانفتاح على المحيط.
- **التضامن وخدمة المجموعة:** التعود على مساعدة المجموعة على التعايش في احترام الحقوق والواجبات.

- المجال الكشفي:

- **التقاليد:** التعرف على التقاليد الكشفية والالتزام بها.
- **المهارات والفنون الكشفية:** المساعدة على إكتساب المهارات والفنون الكشفية.
- **الاكتشاف والمغامرة:** المرافقة لإشباع حب الاكتشاف والمغامرة.
- **القيم**

يجب التعامل مع الخطوط التربوية العامة بتدرج حسب طبيعة مرحلة العصافير وخصوصياتها ولكن من المهم مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة بصفة فردية وجماعية.

جوانب التنمية الشخصية للعصفور

الجانب الانفعالي

- اكتشاف الذات والوعي بها
- التعبير عن الذات:
- تحمل المسؤولية والتحكم في الذات

الجانب الاجتماعي

- العلاقات والاتصال
- التعاون والقيادة
- التعامل مع البيئة الخارجية
- التضامن وخدمة المجموعة

المجال الكشفي

- التقاليد
- المهارات والفنون الكشفية
- الاكتشاف والمغامرة
- القيم

جوانب التنمية الشخصية للعصفور

الجانب الروحي

- العبادة
- الحكمة
- المعاملات

الجانب البدني

- تحديد الاحتياجات:
- المحافظة على الصحة والسلامة
- فاعلية الأداء

الجانب العقلي

- البحث على المعلومات
- التعامل مع المعلومات
- وضع الحلول

الجانب الروحي

العبادات			الخط التربوي
مساعدته على التعرف على العقيدة الإسلامية عبر التأمل والملاحظة في قدرة الله وعظمته			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المساعدة للتعرف على صفات المسلم والتحلي بها.	• تعويده على ممارسة الشعائر الدينية.	• التعرف للاستدلال على قدرة الله وعظمته من خلال القرآن والسنة.	مرحلة الميزقزق
• بر الوالدين. • محبة الله ورسوله.	• إتقان الشهادتين • النطق السليم لمخارج الحروف	• حفظ دعاء يدل على قدرة الخالق • حفظ سور قرآنية قصيرة.	
• حسن معاملة الأخ.	• إتقان أسماء الله الحسنى • التعرف على كيفية الوضوء	• حفظ آيات قصيرة تدل على قدرة الله في خلق الكون.	مرحلة المجنح
• احترام القواعد الأخلاقية. • التعرف على تعاليم الإسلام وقواعده.	• إتقان قواعد الإيمان. • إدراك قواعد الإسلام الخمس.	• حفظ آية الكرسي. • ما تيسر من الأدعية.	مرحلة المحلق

الحكمة			الخط التربوي
تعرفه على صفات المسلم عبر الاجتهاد والابتعاد عن التواكل			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• التعود على الاعتماد على الذات والقيام بالإعمال بإتقان	• التعرف بالقواعد الأساسية للعمل	• التعرف بالاستجلاء قيمة العمل من خلال القرآن والأحاديث النبوية	مرحلة الميزقزق
• مفاوائد إكمال العمل	• الرغبة في حب العمل	• معرفة قيمة العمل الصالح	
• التعرف على الجانب الإيجابي للعمل	• التعرف على خصوصيات العمل الصالح	• حفظ بعض الأحاديث النبوية المحفزة على وفهمها	مرحلة المجنح
• يواكب ويشترك ويكلف بأعمال بالنادي	• يعدد بعض أنواع المهن	• التعرف على بعض الأعمال التي يقوم بها العصفور في منزله	مرحلة المحلق

المعاملات			الخط التربوي
مساعدته على التحلي بها			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المساعدة على تحسين معاملته مع الآخر	• مساعدته على معرف قواعد التعايش	• تعريفه بقواعد التعايش السليم	مرحلة الميزقزق
• الاحترام المتبادل للمحافظة على متاع غيره	• اكتساب مهارات أسلوب الحوار	• يتعرف على قواعد الاندماج داخل المجموعة	
• يساهم في عمل تطوعي	• إتقان تبادل توزيع الأدوار	• التعرف على أهمية التسامح	مرحلة المجنح
• يشارك في زيارة لذوي الاحتياجات الخاصة	• التعرف على مهارة التعايش	• يذكر قيمة التكافل	مرحلة المحلق

الجانب البدني

تحديد الاحتياجات			الخط التربوي
مساعدته على التعرف واكتشاف مؤهلاته الجسدية			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المساعدة على حسن اختيار نظام غذائي متوازن	• المساعدة على تمييز المجموعات الغذائية	• المساعدة على تسمية أجزاء الجسم وتحديد وظائفها	مرحلة الميزقزق
• الحرص على تناول وجبة متوازنة	• يتعرف يصنف المجموعات الغذائية	• التعرف على مكونات الجسم	مرحلة الميزقزق
• تناول الخضار والفاكهة بصفة منتظمة	• أهمية التغذية في نمو الجسم	• التعرف على وظائف الجسم	مرحلة الميزقزق
• احترام مواعيد الوجبات القارة	• تصنيف عينات من الأغذية حسب المجموعات الغذائية	• التعرف على الهيكل العظمي والهضمي	مرحلة الميزقزق

المحافظة على الصحة والسلامة			الخط التربوي
تعوده على المحافظة على نظافة جسمه وسلامته			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المساعدة على توجيه الوعي بأهمية قواعد النظافة وحفظ الصحة	• التعود على ممارسة العادات الصحية السليمة	• المساعدة للتعرف على قواعد نظافة الجسم والوقاية من الأمراض	مرحلة الميزقزق
• التعود على مواعيد النوم والاستيقاظ	• تنظيف الأسنان بطريقة سليمة	• غسل اليدين وأهميتها	مرحلة الميزقزق
• ممارسة الرياضة	• تجنب الأمراض المعدية والوقاية منها	• التعرف على إيجابيات النوم والاستيقاظ المبكر	مرحلة الميزقزق
• الحرص على تطبيق قواعد حفظ الصحة	• التعرف وتطبيق قواعد الإسعافات الخمسة (المسعف الصغير)	• التعرف على النشاط البدني	مرحلة الميزقزق

الفاعلية			الخط التربوي
مساعدته على تنمية القدرات الحسية الحركية الجسمية			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المساعدة على سلوك حضاري تنمي قوة الجسم	• أنشطة خارجية تعزز قوة الجسم والعضلات	• المساعدة للتعرف على مختلف الحواس وتحديد الوظائف	مرحلة الميزقزق
• تعويده على تجنب المؤثرات الخارجية	• التعود على القيام بالرياضة الصباحية	• التعرف على الحواس الخمس	مرحلة الميزقزق
• الاعتماد على ممارسة الأنشطة الفنية والجمالية المنمية للحس	• ألعاب خارجية تنمي مهارات جسمية	• التعرف على مختلف المعوقات الحسية	مرحلة الميزقزق
• اكتساب قدرات تنمي جانب التركيز	• التعرف واكتساب التمييز بين مختلف الأصوات والروائح والمذاقات	• التعرف على قواعد المحافظة على أعضاء الحواس	مرحلة الميزقزق

الجانب العقلي

البحث عن المعلومات			الخط التربوي
مساعدته على تنمية قدراته في الملاحظة والتأمل والإدراك			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المساعدة على المحافظة على مختلف المراجع	• المساعدة على تصنيف مجالات المعرفة	• المساعدة في التعرف على المعلومات	مرحلة المزقزق
• يدرك أهمية المحافظة على وسائل الاتصال الحديثة	• يفرق بين مختلف الوسائل السمعية والبصرية	• التعرف على الوسائل السمعية والبصرية	مرحلة المجنح
• المطالعة والمساعدة في إنشاء مكتبة	• يفرق بين مختلف مصادر المعلومات	• التعرف على مصادر المعلومات	مرحلة المحلق
• يحسن استخدام برامجيات الرسم	• يتقن كيفية استخدام الحاسوب	• التعرف على أجزاء خارجية من الحاسوب واللوحات الرقمية	

التعامل مع المعلومات			الخط التربوي
تنمية ملكة الحفظ والتذكر			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المساعدة على حفظ المعلومات	• المساعدة على ترتيب المعلومات حسب مجالات المعرفة	• المساعدة على تكوين رصيد معرفي	مرحلة المزقزق
		• وصف صور	مرحلة المجنح
		• تنظيم أحداث مصورة	مرحلة المحلق
		• إنشاء قصة قصيرة	

الجانب الانفعالي

الاكتشاف الذاتي والوعي بها			الخط التربوي
مساعدته على اكتشاف ذاته والتعرف على الآخر			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• التعود على تحسين المعاملة مع المحيط	• التعود على الاستجابة للأحاسيس وفق الواقع المعيشي	• التعود على تمييز الأحاسيس المتضادة	مرحلة المرقزق
• السلاسة في التعامل ونبذ العنف	• يتقن التعبير عن مشاكله بجسمه	• التعرف على بعض الأحاسيس	مرحلة المرحل
• يتقبل أحاسيس ومشاعر غيره	• كيفية التعبير عن الإحساس	• يصنف الأحاسيس	مرحلة المرحل
• يتقبل أحاسيس ومشاعر غيره	• كيفية التعبير عن الإحساس	• يصنف الأحاسيس	مرحلة المرحل

التعبير عن الذات			الخط التربوي
مساعدته على التعبير على الذات			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المساعدة على تحسين توظيف الانفعالات مع الآخرين	• المساعدة على تنمية قدرات للتعبير عن الإحساس	• المساعدة على التعرف عن طرق التعبير والأحاسيس	مرحلة المرقزق
• يشارك الآخرين أحاسيسهم	• يتقن الوضعيات المختلفة للتعبير عن الإحساس	• تعلم الأساليب للتعبير عن الإحساس	مرحلة المرحل
• التعايش مع مشاكل وأحاسيس الآخرين	• استخدام عمل تربوي للتعبير عن الإحساس	• يستدل بالمراجع المختلفة	مرحلة المرحل
• التعايش مع مشاكل وأحاسيس الآخرين	• استخدام عمل تربوي للتعبير عن الإحساس		

التحكم في الذات			الخط التربوي
مرافقته للتعرف على الإنفعالات وتقبلها والتفاعل معها إيجابيا			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• التعود على التعامل بإيجابية مع مختلف الانفعالات	• المساعدة على تقنين التحكم في الانفعالات	• التعود على تمييز مختلف الانفعالات	مرحلة المرقزق
• محاولة التعامل بإيجابية		• التعرف على مختلف الانفعالات	مرحلة المرحل
• التعود على اعتماد طريقة سليمة للتعبير عن الإحساس	• التعود على استخدام الطريقة المثلى في التحكم في الانفعالات	• التعرف على بعض مظاهر الانفعالية الحسنه والسيئة	مرحلة المرحل
• التعود على اعتماد طريقة سليمة للتعبير عن الإحساس	• التعود على استخدام الطريقة المثلى في التحكم في الانفعالات	• التعود على شرح تصرفاته	مرحلة المرحل

الجانب الاجتماعي

العلاقات والتواصل			الخط التربوي
مساعدته على التواصل والتعرف على طبيعة العلاقات وتحديد مكانته وهويته			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• تعويده بالالتزام بأخلاقيات التواصل	• المساعدة على تقدير ربط العلاقات	• التعود لأدراك أهمية ربط العلاقات	مرحلة المزقزق
• يلتزم بقواعد عمل المجموعة	• يشارك في أحياء الأعياد	• يدرك أسس ربط العلاقات	مرحلة المرحل
• يتحلى بأخلاقيات الحوار والتواصل	• يساهم في تنظيم حفلات	• يدرك أهمية الاتصال والتواصل	مرحلة المرحل
• يتعلم لغة أجنبية	• يساهم في تنظيم حفلات	• يدرك أهمية الاتصال والتواصل	مرحلة المرحل

التعاون والقيادة			الخط التربوي
مساعدته على تطوير حس التعاون والمشاركة الإيجابية			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المساعدة على تقدير على أهمية العمل الجماعي	• المساعدة على اكتساب مهارة العمل الجماعي	• المساعدة على تعدد مزايا العمل الجماعي	مرحلة المرحل
• يذكر العمل التطوعي	• يشارك في عمل جماعي خارجي	• يدرك أهمية العمل	مرحلة المرحل
• يدرك أهمية العمل التطوعي	• يشارك في اتخاذ قرارات داخل المجموعة	• يتعرف على قواعد العمل الجماعي	مرحلة المرحل
• يقدر قيمة العمل التطوعي	• يشارك في تنظيم حفل	• يتعرف على قواعد العمل الجماعي	مرحلة المرحل

التضامن وخدمة المجتمع			الخط التربوي
تعويده على مساعدة المجموعة على التعايش في احترام الحقوق والواجبات			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• التعود على المبادرة بالإعمال التطوعية	• المشاركة في برنامج تنمية المجتمع	• المساعدة على تحديد فوائد العمل الجماعي	مرحلة المرحل
• الحرص على القيام بعمل تطوعي	• يذكر بعض أنشطة تنمية المجتمع	• يفرق بين العمل التطوعي والغير التطوعي	مرحلة المرحل
• يذكر فوائد العمل التطوعي	• يشرح أهمية أنشطة تنمية المجتمع	• التعرف على أمثلة من الأعمال التطوعية	مرحلة المرحل
• يشرح أهمية العمل التطوعي	• يساهم في صيانة روضة أو نادي	• التعود على تحديد فوائد العمل التطوعي	مرحلة المرحل

التفاعل مع البيئة الخارجية			الخط التربوي
تعريفه بانتماحه الحضاري (محلها وعربيا ودوليا) ومساعدته على الانفتاح على المحيط			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• تنمية روح الانتماء للوطن	• المساعدة على استخدام الأعمال الفنية للتعبير للانتماء	• التعرف وتمييز عادات والتقاليد في تونس والعالم العربي	مرحلة المزقزق
• زرع روح المواطنة والإحساس بالانتماء	• تأدية أنشطة يعبر بها عن الموروث الوطني	• يتعرف على بعض العادات والتقاليد الوطنية	مرحلة المجنح
• يساهم في تنمية العلاقات بين الأفراد	• يرسم موقعا أثريا تونسياً	• التعرف على اللباس الوطني التونسي	مرحلة المحلق
• احترام الاختلاف الحضاري	• يؤدي زيارة إلى موقع اثري	• التعرف على مختلف مميزات اللباس التقليدي في الجهات	

المجال الكشفي

التقاليد والفنون			الخط التربوي
التعرف على التقاليد الكشفية والإلتزام بها			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• التعود والحرص على التقيد بالتقاليد والفنون الكشفية	• المساعدة للإلتقان على بعض التقاليد والفنون الكشفية	• المساعدة للتعرف على التقاليد والفنون الكشفية	مرحلة المزقزق
• إدراك الاختلاف بين الأنشطة العادية والكشفية	• أسلوب الإيعازات	• التعرف على مدلول شعار القسم	مرحلة المرنج
• إدراك أهمية رفع العلم	• المشاركة في رفع العلم	• يشرح التحية الكشفية للقسم	مرحلة المحلق
• إدراك أهمية الطقوس والمهارات الكشفية	• يذكر بعض مميزات الزي	• يذكر بعض الطقوس الكشفية	

المهارات الكشفية			الخط التربوي
إكتساب المهارات والفنون الكشفية			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المعاونة على استخدام المهارات الكشفية في الحياة اليومية	• مساعدته على اكتساب المهارات الكشفية	• المساعدة على التعرف على بعض المهارات الكشفية	مرحلة المزقزق
• يفرق بين اثنين من الحبال	• التعود على استعمال العقدة البسيطة	• التعرف على بعض استخدامات الحبال	مرحلة المرنج
• الحرص على السلامة الشخصية	• التعرف على الطرق المثالية في تنظيف الجروح	• التعرف على مكونات حقيبة الإسعاف	مرحلة المحلق
	• التعود على استعمال الربطة		

القيم			الخط التربوي
يكتسب القيم من خلال الأنشطة الكشفية			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• المساعدة على تقدير أهمية القيم في حياة الإنسان	• المساعدة على اكتساب القيم من خلال النشاط الكشفي	• المساعدة على التعرف على القيم الأخلاقية	مرحلة المزقزق
• الحرص على الإلتزام بالقيم خلال الأنشطة الكشفية	• يتعلم وعد العصفور	• التعرف على القيم الأخلاقية من خلال نشاط كشفي	مرحلة المرنج
• الإلتزام بالقيم في تصرفاته	• يتعلم قانون العصفور	• التعرف على الحقوق والواجبات خلال النشاط الكشفي	مرحلة المحلق
• يقدر أهمية التعاون وصدق الحديث في الحياة اليومية	• المساهمة في خدمة مجتمعية	• يحدد 3 حقوق و 3 واجبات أثناء النشاط الكشفي	

الاستكشاف والمغامرة			الخط التربوي
إشباع حب الاكتشاف والمغامرة			الهدف المرحلي
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخصوصية
• التعود على الالتزام بالمحافظة على البيئة في رحلات المغامرة والاستكشاف	• المساعدة على استخدام المهارات الكشفية في رحلات المغامرة والاستكشاف	• المساعدة للتعرف على قواعد المغامرة والاستكشاف	
• يشارك في رحلة خلوية	• التعرف على نوعية الحيوانات والطيور من خلال بعض الآثار	• التعرف على أشكال الحيوانات والطيور	مرحلة الميزقزق
• التعود على مشاركة الزملاء في المشاهدة للرحلة الخلوية	• التعود على استخدام المهارات الكشفية في النشاط	• التعرف على معالم هامة بمنطقته	مرحلة المجنح
• المساعدة على الاعتماد على الذات		• التعرف على القواعد الأساسية للرحلة الخلوية	مرحلة المحلق



الأنشطة

تعريف الأنشطة:

النشاط هو كل ما يقوم به القائد(ة) برفقة الأطفال أو يقوم به زائر أو متخصص في بعض الأحيان بمشاركة الأولياء لتحقيق أهداف تربوية معينة سابقة الوضع داخل فضاء السرب أو خارجه شريطة أن يظل العصفور تحت توجيه وإشراف القائد(ة) بهدف تنمية قدراته تنمية شاملة متكاملة ووفق تقدمه الشخصي حسب كل مرحلة من مراحل التدرج.

ويعرف النشاط الكشفي على انه الجهد الذي يقوم به الأطفال من اجل إثراء التعلم ويتم عبر تطوير قدرات وترسيخ سلوكيات ومهارات العمل الجماعي و مهارات البحث عن المعرفة من خلال الأنشطة الكشفية سواء كانت فردية أو جماعية والممارسة التعليمية التي يمكن فيها استغلال أقصى الطاقات والمواهب الكامنة .

الهدف من الأنشطة:

- توجيه الأطفال ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.
 - إتاحة الفرصة لهم للانفتاح على البيئة والتعامل معها لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج والمشاركة.
 - إتاحة الفرصة للتدريب على الأسلوب العملي واكتساب القدرة على التجديد والابتكار والاستنتاج.
 - توعية الطفل على تحمل درجة من المسؤولية والتعاون مع زملائه (الأنشطة الجماعية) وقبول الآخر .
 - توجيه الطفل لتحدي أقصى قدراته وصقل مواهبه.
 - تحقيق التوازن بين جوانب التنمية الشخصية.
- ويساهم النشاط في:

- تفعيل دور المنهج التربوي الكشفي.
- تحقيق التعلم الذاتي .
- الربط بين الحياة داخل الأسرة والمدرسة وفي السرب.
- إشباع ميول الأطفال واهتماماتهم واحتياجاتهم.
- تنمية الإبداع والابتكار.
- تعزيز الثقة بالنفس.
- تنمية المهارات الأساسية للتعلم : البحث- الإصغاء-المشاهدة-التفكير- التأمل.

توزيع الأنشطة:

تتوزع الأنشطة على حسب نوعيتها فردية ، جماعية، داخلية، خارجية وعادة ما تكون الأنشطة الفردية بتكليفات مسبقة يعدها الطفل وينجزها وحده أو بمساعدة الأولياء أو قادة ويعرضها في وقت النشاط أمام أقرانه، حسب التوقيت المخصص أما الأنشطة الجماعية فهي أنشطة معدة مسبقا فيفرد لها باقي الوقت من حصة النشاط.

- في ممارسة النشاط حاول التعرض لجميع الجوانب.
- دون جميع الأنشطة لمتابعة العصفير.

نماذج من الأنشطة

الأنشطة		الخطوط التربوية	الجانب
الجماعية	الفردية		
<ul style="list-style-type: none"> • تلاوة جماعية. • أداء دعاء الأكل. • أدعية مختلفة قصيرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تلاوة فردية باعتماد أحكام التلاوة. • أسماء الله الحسنى. • حفظ الموعودتين و الفاتحة. • حفظ أحاديث شريفة قصيرة. 	العبادة	الروحي
<ul style="list-style-type: none"> • ترديد الشهادتين. • يحسن بر الوالدين ببراعة يدوية أو رقصة أو أنشودة أو أية قرآنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترديد الشهادتين. • يتقن توزيع الأدوار داخل العش. 	الحكمة	
<ul style="list-style-type: none"> • حوار وتمارين جماعية حول التعاون الأسري وصلة الرحم. • زيارة دار المسنين. • مسرحية تجسم التعاون والتضامن. • التبرع بمبلغ مالي. 	<ul style="list-style-type: none"> • انجاز تمارين تتضمن محتوى حول التعاون الأسري. • حسن معاملة الآخر. • الجلسة المستقيمة. • آداب الطعام. • الاستدلال بآيات قرآنية وأحاديث نبوية عن الصدقة. 	المعاملات	

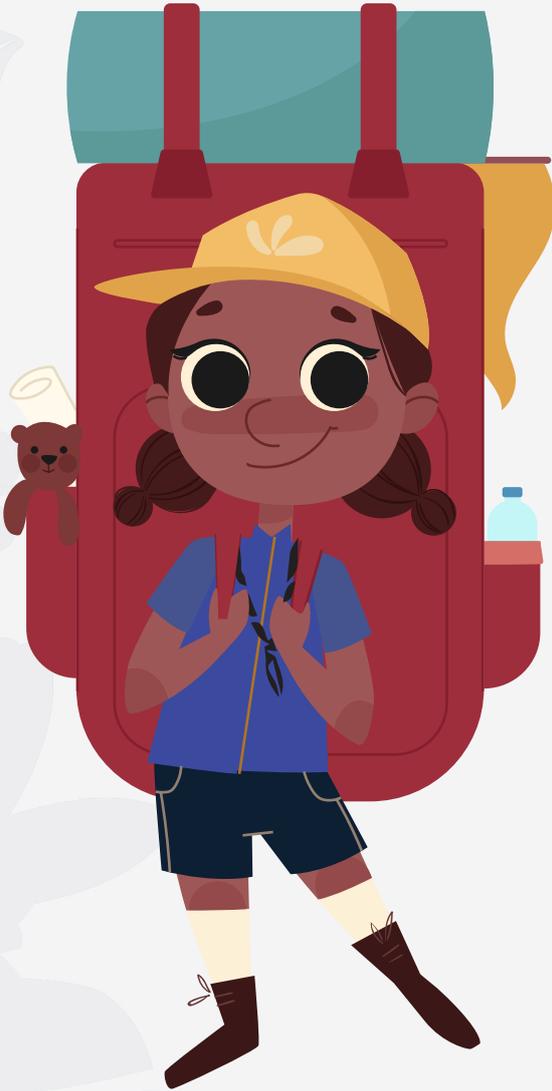
الأنشطة		الخطوط التربوية	الجانب
الجماعية	الفردية		
<ul style="list-style-type: none"> • لعبة تتعلق بأعضاء الجسم. • أنشودة (التعرف على الحواس) • رقصة (التعرف على الحواس). 	<ul style="list-style-type: none"> • تسمية أعضاء الجسم. • رسم و تلوين الحواس. 	تحديد الاحتياجات	البدني
<ul style="list-style-type: none"> • خرجة فطور صباح. • مسرحية. • استضافة الطيبة. • تحضير أكالات صحية حسب الفصول. 	<ul style="list-style-type: none"> • تلوين صور والتعبير عنها. • براعة يدوية (صنع الخضروات فواكه و غلال). • رسم و تلوين أدوات النظافة. • حفظ أنشودة (خضر و فواكه و غلال) 	المحافظة على الصحة والسلامة	
<ul style="list-style-type: none"> • انجاز مشروع حول الغذاء والقيام ببحث حول الغذاء. • مسابقة داخلية في اجتياز مسالك. • مباريات رياضية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ذكر أمثلة التي يتناولها الإنسان مع تصنيفها. • ألعاب حركية حسية لأعضاء الجسم. • تمارين رياضية. 	فاعلية الأداء	

الأنشطة		الخطوط التربوية	الجانب
الجماعية	الفردية		
<ul style="list-style-type: none"> • ألوان قوس قزح. • زيارة المعالم الأثرية. • زيارة إلى أصحاب المهن. 	<ul style="list-style-type: none"> • تمارين مبسطة لمزج الألوان. • مصدر المادة اللينة. 	البحث على المعلومات	العقلي
<ul style="list-style-type: none"> • لعبة المغنطيس الطبيعي. • إنشاء ركن مكتبة داخل مقر العش. 	<ul style="list-style-type: none"> • تجارب علمية الاحتكاك لإنتاج مغناطيس. • تحديد مصادر المعلومات (استعمال الصلصال للمادة اللينة و قطع الحديد للمادة الصلبة). 	التعامل مع المعلومات	
<ul style="list-style-type: none"> • انجاز مجسم لضبيعة . • تصنيف الحيوانات. • تزويق معلومات و توثيقها داخل المكتبة. • مسابقات ثقافية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تصنيف توظيف الخضر باستعمال السكين . • انتقاء الحيوانات المختلفة. 	وضع الحلول	

الأنشطة		الخطوط التربوية	الجانب
الجماعية	الفردية		
• لعبة حركية • تقديم مسرحية للتعبير عن الذات	• الرسم الحر للتعبير عن الذات • لعبة حركية يتمكن من التعبير عن نفسه و استكشاف قدراته و تحديدها	اكتشاف الذات والوعي بها	الانفعالي
• العاب جماعية للتعبير عن الذات • لعبة حركية • أنشطة المسرح و التعبير الجسماني و التمارين الرياضية- رقص - حلقات	• جماليات (مسرح إنشاد للتعبير عن الذات)	التعبير عن الذات	
• تواصل وحوار منظم - لعبة حركية • تزويق الأعشاش و الأركان • دور الفرد داخل العش • تقديم العمل أمام المجموعة	• أسئلة موجهة عن التحكم عن الذات • تكليفه بعمل	تحمل المسؤولية والتحكم في الذات	

الأنشطة		الخطوط التربوية	الجانب
الجماعية	الفردية		
• العاب خارجية متعلقة بالمحور	• قص وتلوين صور والتعبير عنها	• العلاقات والاتصال	الاجتماعي
• انجاز بحوث مصورة • الاعتناء بمزهريات	• يحدد الواجب أثناء العمل المشترك • لعبة حركية للتعرف على أفراد العش	• التعاون والقيادة	
• خرجة للطبيعة • المشاركة في احتفالات عيد الشجرة • زيارة إلى حقل حسب خصوصيات الجهة • مسرحية في المحافظة على البيئة • فطور صباحي جماعي • التبرع بقصص للمكتبة العمومية	• يؤدي الدور في مسرحية • لعبة • حوار • تلوين	• التعامل مع البيئة الخارجية	
• المشاركة في تقديم حلول • زيارة أطفال بمستشفى • زيارة كبار السن • المشاركة في برنامج السلامة المرورية والحماية المدنية • المشاركة في حفل ختان	• التعبير عن موقف • زيارة صديق بمناسبة ما	• التضامن وخدمة المجموعة	

الأنشطة		الخطوط التربوية	الجانب
الجماعية	الفردية		
• حلقة باللباس التقليدي • الاحتفال بشهر التراث	• الاحتفال باللباس التقليدي ببراعة يدوية مثال: (صنع شاشية و تلوين جبة)	• التقاليد	الكشفي
• ممارسة العقدة البسيطة (عقدة الحذاء) عقدة الصدقة • التجمع في شكل خماسيات • أداء أنشودة القسم	• تلوين الشعار الكشفي • تزويق التحية • حفظ أنشودة القسم • أداء التحية	• المهارات والفنون الكشفية	
• الالتزام و اكتساب المهارات الكشفية البسيطة (رفع العلم في المناسبات الوطنية وغيرها...)	• حفظ الوعد و القانون • إعادة ترتيب وتنظيم فضاء النشاط بعد الاستعمال • ترتيب الفراش • التحية الصباحية والمسائية	• القيم	
• زيارة المخيمات صحية الأولياء • حفل القبول والصعود • الأوسمة وشارات الهواية	• لعبة اللغز لعبة الكنز • مخطر صعب (لعبة خفيفة لا تكتسي خطورة) • صنع العاب فكرية • حفل القبول والصعود • الأوسمة وشارات الهواية	• الاكتشاف والمغامرة	



التدريب

نظام التدرج الشخصي للعصفور

مرحلة الاندماج:

لتدرج العصفور للمرحلة الموالية بعد مرحلة الاندماج وتقاس المدة حسب قدرات الاكتساب لدى العصفور ولا بد له من القيام:

خلال مراسم حفل القبول الإعداد الجيد مع تحديد المدة المقدرة حسب الجدول من المحبذ أن يكون في مناسبة التعرف على:

- الزي الرسمي للقسم.
- تحية العصفور.
- نص وعد وقانون العصفور.
- النشيد الرسمي للقسم.
- ويختتم الحفل بأداء الوعد.

درجات العصفور مرتبة يمكن للقائد(ة) اختيار رقم من الأرقام دون التسلسل بالاتفاق مع العصفور وكلما مر العصفور بمتطلب يمر للموالي طبعاً يمكنه طلب المساعدة من الولي أو من القائد واثراً نهاية المرحلة الثالثة يتم حفل الصعود. لا تنسى تسجيل العصفور وتسجيل جميع مراحل التدرج التي يتم تسليمها لقيادات المراحل الموالية.

مرحلة المزقزق

1. يذكر 3 عناوين (قصص، كتب، مجلات الخ...).
2. يحافظ على أرشيف أعماله الشخصية.
3. يشارك في 3 حصص في برنامج الأيدي النظيفة.
4. يغسل يديه 3 مرات على الأقل في اليوم.
5. ينظف أسنانه بطريقة سليمة.
6. يقرأ دعاء الأكل.
7. يتلو سورة الفاتحة، سورة الفلق، سورة الناس وسورة الإخلاص.
8. يتعلم طريقة الوضوء.
9. يشارك في تزويق العش شهرياً.
10. يرتب أدواته.
11. يحضر عيد ميلاد أحد أصدقائه.
12. يعرف الحواس الخمس.
13. يشرح تحية العصفور.
14. يشارك في رفع العلم.
15. يشارك في مسرحية.
16. يقوم بالحسنة اليومية ويدونها.
17. يتعرف على مكونات الزي الرسمي.
18. يمارس بعض الأنشطة الرياضية.
19. يتعرف على ألوان إشارات المرور.
20. يقوم بخرجة خلوية.
21. يشارك في لعبتين بالنادي.

مرحلة المجنح

1. يتعرف على مكونات الحاسوب.
2. يحرص على تناول الأغذية السليمة خلال الخرجة الخلوية.
3. يمارس هوايته المفضلة مع تعريفها.
4. يعرف 10 أسماء من أسماء الله الحسنى.
5. يتعرف الأصوات والروائح والمذاقات.
6. يحفظ سور من القرآن الكريم النصر، المسد وقريش.
7. يعرف عدد الركعات للصلوات الخمس.
8. يحفظ بعض الأدعية القصيرة.
9. يحتفل بالأعياد الدينية.
10. يحفظ بعض الأحاديث الشريفة القصيرة.
11. يشارك في رحلة.
12. يزور أهله في الأعياد والمناسبات.
13. يعرف الأعياد الوطنية.
14. يتعرف على قواعد التعايش داخل الخماسي.
15. ينام باكرا ويصحو باكرا والقبلولة .
16. يعرف العقدة البسيطة .
17. يعتني بحديقة المنزل أو النادي.
18. يعرف ركنين من أركان الإسلام الخمس.
19. يساهم بغرس شجيرات.
20. يحضر برنامج تطوعي.
21. يفسر الألوان الثلاثة لإشارات المرور.
22. يذكر 3 أنواع من الحبال.

مرحلة المحلق

1. يشارك في زيارة مركز إعلامية موجهة للطفل.
2. يحفظ آيات قرآنية دالة على قدرة الخالق.
3. يؤدي صلواته في الوقت.
4. يعرف بعض الظواهر الطبيعية (زلزال، كسوف، خسوف...).
5. يجسد عملية المرور بالطريق عبر إشارات المرور.
6. يعرف مدلول العلم التونسي.
7. يذكر صفات العصفور.
8. يعرف الاتجاهات الأصلية.
9. يعرف الطقوس الكشفية.
10. يعرف 03 أماكن تاريخية ويذكرها.
11. يشارك في مسرحية موضوعها "طفولة بلا عنف".
12. يعرف أشكال بعض الطيور ويصنفها.
13. يشارك في عادة وتقليد وطني.
14. يرتب فراشه .
15. يذكر وظائف الحواس الخمس.
16. يعرف دول المغرب العربي.
17. يشارك في خرجتين خلويتين.
18. يساهم في أنشطة الخماسي.

الأعياد والأيام الكشفية الوطنية والعالمية

الأعياد الوطنية:

اليوم	التاريخ
رأس السنة الميلادية	1 جانفي
عيد الثورة والشباب	14 حانفي
عيد الاستقلال	20 مارس
ذكرى الشهداء	09 افريل
عيد الشغل العالمي	1 ماي
عيد الجمهورية	25 جويلية
عيد المرأة	13 اوت
عيد الجلاء	15 اكتوبر

الأعياد الدينية:

رأس السنة الهجرية	1 محرم
عيد الفطر المبارك	1 شوال
عيد الأضحى المبارك	10 ذو الحجة
المولد النبوي الشريف	12 ربيع الأول

الأيام الوطنية:

اليوم الوطني للحماية المدنية	1 مارس
يوم الجد(ة)	1 مارس
اليوم الوطني لحرية الانترنت	13 مارس
يوم اللباس التقليدي	16 مارس
اليوم الوطني للطفولة	آخر احد من شهر مارس
شهر التراث	18 افريل - 18 ماي
اليوم الوطني للمتطوعين	5 ماي
يوم الجلاء الزراعي	12 ماي
اليوم الوطني للتغذية	28 ماي
عيد الأمهات	آخر احد من شهر ماي
اليوم الوطني للبيئة	05 جوان
عيد الآباء	30 جوان
اليوم الوطني للمسنين	01 اكتوبر
الاحتفال يعيد الشجرة	ثاني احد من شهر نوفمبر
اليوم الوطني لحقوق الطفل	29 نوفمبر

الأيام الكشفية:

يوم الذكرى العالمي	22 فيفري
يوم العصفور	14 افريل
يوم المندبل الكشفي	1 اوت

يوم الصداقة الكشفية	25 أكتوبر
يوم المرشدة العربية	01 نوفمبر
يوم الرائد العربي	07 ديسمبر

الأيام العالمية:

اليوم العالمي للسرطان	04 فيفري
اليوم العالمي بدون هاتف جوال	06 فيفري
اليوم العالمي بدون فايسبوك	28 فيفري
اليوم العالمي للمرأة	08 مارس
اليوم العالمي لحقوق المستهلك	15 مارس
اليوم العالمي بدون لحوم	20 مارس
اليوم العالمي للمياه	22 مارس
يوم الأرض الفلسطيني	30 مارس
يوم الصحة العالمي	07 افريل
اليوم الدولي لامننا الأرض	٢٢ افريل
اليوم العالمي للملكية الفكرية	26 افريل
اليوم العالمي لضغط الدم	14 ماي
اليوم العالمي لاتصالات ومجتمع المعلومات	17 ماي
اليوم العالمي ضد التدخين	31 ماي
اليوم العالمي للتبرع بالدم	14 جوان
اليوم العالمي بدون أكياس بلاستيكية	3 جويلية
اليوم العالمي للتربية	7 اوت
اليوم العالمي للإسعافات الأولية	12 سبتمبر
اليوم الدولي لحفظ طبقة الأوزون	16 سبتمبر
اليوم العالمي بدون سيارة	22 سبتمبر
يوم الطفل العربي	2 أكتوبر
اليوم العالمي للمدرس	05 أكتوبر
اليوم العالمي للصحة النفسية	10 أكتوبر
اليوم العالمي للفتاة	11 أكتوبر
اليوم العالمي لغسل اليدين	15 أكتوبر
يوم الأغذية العالمي	16 أكتوبر
اليوم الدولي للقضاء على الفقر	17 أكتوبر
اليوم العالمي للإحصاء	20 أكتوبر
اليوم العالمي لداء السكر	14 نوفمبر
اليوم الدولي لمنع استغلال والعنف ضد الأطفال	19 نوفمبر
اليوم الدولي للقضاء على العنف ضد المرأة	25 نوفمبر
اليوم العالمي للتطوع	5 ديسمبر
اليوم العالمي للمناخ	8 ديسمبر
اليوم العالمي لحقوق الإنسان	10 ديسمبر
اليوم العالمي للغة العربية	18 ديسمبر
اليوم الدولي للتضامن الإنساني	20 ديسمبر

أعضاء اللجنة الفنية لقسم العصافير

الإشراف

- وحيد العبيدي- القائد العام للكشافة التونسية
- محسن الزريقي- ملازم القائد العام
- إبراهيم درمول- رئيس لجنة البرامج
- رشاد الخرباشي- الأمين العام لاتحاد الكشفي المغاربي
- عمر القرماسي- قائد قسم الأشبال سابقاً

قيادة القسم

- الجيلاني الطرابلسي
- الشاذلي الكوباكي
- نوال يحيى
- ليلى الكوكي
- علياء الجلجلي
- سميرة بكار
- مكرم القربي
- امير كسكاس
- كمال بن الحاج عمار
- محمد صالح الرياحي
- منى الرقيق
- بسمة اليعقوبي
- يسرى المناعي
- سوار الحفار

المختصين:

- السيدة كوثر بن ناعس : وزارة التربية
- السيدة منى الحاج عمر : وزارة المرأة والأسرة والطفولة وكبار السن
- السيدة لطيفة التاجوري : وزارة المرأة والأسرة والطفولة وكبار السن
- السيد نجيب توت : وزارة المرأة والأسرة والطفولة وكبار السن
- السيد نوفل جراد : وزارة الشؤون الدينية
- السيد محمد بن سعيد : وزارة البيئة
- السيد صابر الجلاصي : الهيئة الوطنية لمدراس السياقة

المراجعة اللغوية:

القائد رشاد الخرباشي – القائد محسن الزريقي – القائدة نوال يحيى
المراجعة الفنية:

القائد عمر القرماسي – القائد إبراهيم درمول

المصادر: البرنامج الكشفي لسنة 2016

الدليل التربوي لقسم الزهراء.

الدليل التربوي لقسم الأشبال

البرنامج التربوي لقسم العصافير لسنة 2001

منهاج السنة التحضيرية لوزارة التربية

إعداد اللجنة الفنية لقسم العصافير 2020

الأنشودة الرسمية لقسم العصفير

كالعصفير نطير	للعصفير نغي
دوما نسير	للعلا للعلا
في رياض الكشف نمرح	نحن أطفال صغار
للأزاهير و نصدح	في رياض الكشف نشدو
دوما نسير	للعلا للعلا
و ابتهاج و حنان	نحن للآباء أنس
و سلام و أمان	نحن للخضراء بشر
دوما نسير	للعلا للعلا

كلمات : القائد رشيد رحومة
تلحين : القائد زهير العرفاوي

الكشافة التونسية
قسم العصفير



دليل قائد(ة) سرّيّ العصفير

